

РАССМОТРЕН:
на педагогическом совете
МБОУ «Новостроевская ООШ»
(протокол от 27.03.2025 г. № 5)

УТВЕРЖДЕН:
Директор школы:
Чайков Е.И.
приказ № 20 от 02.04.2025г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новостроевская основная общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области
за 2024 год

Содержание

<i>№</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Оценка образовательной деятельности школы
2	Оценка системы управления организации
3	Оценка организации учебного процесса
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5	Оценка востребованности выпускников
6	Оценка качества кадрового обеспечения
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9	Оценка качества материально-технической базы
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11	Общие выводы по итогам самообследования
12	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

Общие сведения об образовательном учреждении:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новостроевская основная общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области
Руководитель	Чахлов Евгений Иванович
Адрес организации	юридический 309380 Белгородская область Грайворонский район с. Новостроевка – Первая, ул. Первомайская, д. 68 фактический 309380 Белгородская область Грайворонский район с. Новостроевка – Первая, ул. Первомайская, д. 68
Телефон, факс	8(47261)47117, Факс - нет
Адрес электронной почты	novostroevka1@yandex.ru
Учредитель	Администрация Грайворонского городского округа Телефоны: +7 (47261) 4-65-70 Адрес: Белгородская область, г. Грайворон, ул. Комсомольская, 21
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 31 №002126248, дата постановки – 06.09.2001 г., ИНН - 3108004983
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 31 №000847414, дата – 02.12.2002 г., межрайонная инспекция Министерства РФ по налогам и сборам №2 по Белгородской области, ОГРН – 1023100643917
Дата создания	1900 год
Устав	утвержден постановлением администрации Грайворонского района № 5 от 21.01.2019 г.
Лицензия	серия 31 ЛО 1 №0001395, 05.05.2015 г., Департамент образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ГА 31А01 №0000331, до 14.05.2026 г., Департамент образования Белгородской области 2014г.

МБОУ «Новостроевская ООШ» (далее – Школа) расположена в центре с. Новостроевка-Первая, имеет земельный участок площадью 19431 кв.м. Здание школы состоит из 1 корпуса – одноэтажный (основное здание), спортивный зал и столовая. Общая площадь всех помещений – 1361 кв.м. Имеется спортивная площадка – 2280 кв.м. Территория Школы граничит: с жилой зоной (частный сектор), с отделением почты и администрацией с/о. Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Первомайской; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

1. Оценка образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г.

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом №37 от 28.04.2023г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Труд (технология)» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Запланировано введение в должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволит систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с педагога-организатора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2024года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 11% и 17% соответственно.

С 1 мая 2022г. Школа организовала изучение государственных символов России. Разработан соответствующий локальный акт. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное мероприятие – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Мипросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

Была скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавлены темы по изучению государственных символов, также в ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание».

- добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки обучающимися проектов по темам, позволяющим расширить знания о госсимволике, истории ее развития.

В учебный план 2024-2025 уч.г. включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Мипросвещения от 15.08.2022г. № 03-1190.

С сентября 2023г. внедрен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-9 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

С сентября 2023г. в учебный план введен курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьный спортивный клуб, РДДМ;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ» и др.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Гражданско - патриотическое направление
- Спортивнооздоровительная деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2024 года.

Для проведения самообследования деятельности школы были взяты следующие объекты:
- внутренняя система оценки качества образования; - промежуточная аттестация обучающихся 1-8 классов; - государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса; - независимая оценка качества образования: муниципальные, региональные контрольные работы, - система воспитательной работы.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, учащихся, родителей за 2023 календарный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новостроевская основная общеобразовательная школа» осуществляла свою образовательную деятельность по реализации ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего образования:

- дошкольное общее образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной деятельности;

- основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (Программа «Обучающиеся, имеющие успехи в изучении отдельных предметов», также Программа для обучающихся, имеющих пониженную мотивацию к обучению), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Использовался потенциал социальных партнеров: Центр творчества, МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», ДЮСШ. В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- из многодетных семей – 18 чел.
- из неполных семей – 7 чел.
- детей – инвалидов – 0 чел.
- из неблагополучных семей – 0 чел.

В 2024 году школой решались следующие задачи:

- 1 . Обеспечение условий устойчивого функционирования учреждения.
- 2 . Создание условий для выполнения образовательных целей на уровне начального общего образования, основного общего образования в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов.

3 . Обеспечение развития содержания образования через системное применение деятельностных технологий, повышение качества школьного образования.

4 . Создание условий для освоения учащимися основных образовательных программ на основе мониторинга качества реализации программ, изучаемых на базовом уровне.

5 . Обеспечение сохранения и укрепления физического здоровья школьников.

6 . Совершенствование уровня профессионализма педагогов, создание условий для непрерывного повышения квалификации.

7 .Продолжение укрепления материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНа.

8 .Обеспечение информирования об опыте работы школы с целью поддержания конкурентоспособности.

2. Оценка системы управления школой

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;

-заместитель директора, педагог-организатор, руководители МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;

- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- педагогов начального образования
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенный учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом, Советом обучающихся и родительским комитетом.

Управляющий совет состоял из 11 человек.

Общее собрание работников состояло из работающих членов коллектива. Педагогический совет объединял всех педагогических работников.

К управлению школой привлекались: первичное отделение РДДМ (обучающиеся 1-9-х классов) и орган ученического самоуправления школы (обучающиеся 8 - 9 класса). Члены этих организаций принимали участие в подготовке и проведении праздников, социально-значимых акциях.

В 2024г. Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает кадровый контроль

и формирование отчетности. Планируется, что в 2025 году это количество увеличится.

Вывод:

1. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

2. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней (1- 9 классы)

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня обучения: НОО – 3-5 уроков, ООО – 5-7 уроков; **продолжительность уроков в первом классе:** в сентябре – октябре ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый, четвёртый урок – в нетрадиционной форме, с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока, с января по май – по четыре урока по 40 минут каждый.

Сменность занятий: одна смена.

С 1 мая 2022г. школа организовала изучение государственных символов России. Разработан соответствующий локальный акт. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное мероприятие – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Мипросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

Была скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», «Труд (технология)» и «ОРКСЭ» - добавлены темы по изучению государственных символов, также в ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание», «Труд (технология)»

- добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки обучающимися проектов по темам, позволяющим расширить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября 2022г. Внедрен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Мипросвещения от 15.08.2022г. № 03-1190.

Организация образовательного процесса:

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2024г.

Показатель	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего групп дошкольного образования	1		1		1	
Всего воспитанников	21	100	18	100	10	100

В том числе:						
- в возрасте до 3 лет	1	5	1	6	0	0
- в возрасте от 3 до 7 лет	20	95	17	94	10	100
Всего классов						
Всего обучающиеся	40	100	40	100	35	100
В том числе:						
- НОО	12	30	12	30	18	51
- ООО	28	70	28	70	17	49
Всего классов:						
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	0		0		0	
- специальные (коррекционные)	0	0	0	0	0	0
Обучающиеся /воспитанники, получающие образование по формам						
	-очное	40	100	40	100	35
	-семейное	-	-	-	-	-
	-экстернат	-	-	-	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов						
Дети-инвалиды						

Число обучающихся в школе стабильно. Переход обучающихся в другие образовательные учреждения в течение учебного года не происходило.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание было составлено на основе учебного плана, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельностью.

В 1-м классе соблюдался ступенчатый режим обучения в первом полугодии.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией ОУ являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- организации индивидуальной работы учителей-предметников с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися.

Была скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавлены темы по изучению государственных символов, также в ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки обучающимися проектов по темам, позволяющим расширить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября 2022г. Внедрен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Мипросвещения от 15.08.2022г. № 03-1190.

С 1 мая 2022г. Школа организовала изучение государственных символов России. Разработан соответствующий локальный акт. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное мероприятие – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Мипросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

**Результатами работы коллектива за первую половину 2024 года
(май 2024) стали следующие показатели**

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год

Начальная школа работает по программе 1-4. По итогам учебного года успеваемость учащихся 1 ступени составила:

- 1 класс в целом овладел базовыми знаниями, умениями, навыками по всем предметам,

В течение учебного года, в соответствии с планом внутришкольного контроля за состоянием уровня знаний, умений, навыков учащихся, проводился мониторинг качества знаний по основным предметам, изучаемым в начальной школе в виде контрольных работ:

- **стартовый контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **рубежный контроль (промежуточный)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- **итоговый контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН учащихся при переходе в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по классам и предметам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Установлено, что качество знаний по основным предметам составляет:

1 ступень:

Уч-ся по списку	Аттестов	«5»	«4, 5»	«3»	С одной «3»	Неуспев	Кач-во знаний %	Уровень обуч. %
19	12	2	8	2	-	-	83.3%	100.0%

Качество знаний по сравнению с прошлым годом в начальном звене увеличилось по сравнению с прошлым годом с 62% до 83%. Педагоги начальных классов много внимания уделяют развитию исследовательских навыков и навыков проектной деятельности.

2 ступень:

Уч-ся по списку	Аттестов.	«5»	«4, 5»	«3»	С одной «3»	Неуспев	Кач-во знаний %	Уровень обуч. %
26	26	1	8	17	-	-	34.6	100

Качество знаний по сравнению с прошлым годом в среднем звене по снизилось по сравнению с прошлым годом с 35,7% до 34.6%.

Учителям рекомендовано больше внимания уделять повторению и систематизации пройденного материала.

По школе	Кол-во учащихся	Аттестовано	На «5»	На "5-4"	Из них с одной "4"	на "3"	Из них с одной "3"	На «2»	% Качества обученности	% Успеваемости
ИТОГО 1-9:	45	38	3	16	0	19	0	0	50.0%	100.0%

Итоговая диагностика метапредметных результатов в 1-х - 9-х классах в 2023 -2024 учебном году.

В соответствии с ФГОС цель проведения диагностики – оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий.

В диагностике метапредметных умений в ходе диагностики приняло участие обучающихся 1-9 классов.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений использованы комплексные контрольные работы по предметам.

Общие результаты диагностики в сравнении со стартовой диагностикой оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	0	4/100	0
2	0	6/100	0
3	1/33	1/33	1/33
4	0	5/100	0
5	1/50	1/50	
6	0	0	2/100
7	0	2/33	4/66
8	1/25	2/50	1/25
9	1/33	0	2/66
Итого:	4/11%	22/63%	10/29%

Выводы и рекомендации:

В целом по школе в 1-9 классах наблюдается положительная динамика по сформированности УУД.

Анализ результатов диагностики показывает, что наибольшие трудности возникли при выполнении заданий:

- логическое мышление;
- задания с полным развернутым ответом и умение аргументировать свой ответ;
- навыки анализа текста;
- задания на установление причинно-следственных связей;
- на практическое ориентирование;
- решение задач.

Рекомендовать, как можно больше использовать на уроках заданий на выработку метапредметных умений:

- задания на логику,
- задания на установление причинно-следственных связей
- работа со смысловыми текстами,
- решение задач,
- задания на практическое ориентирование.

Анализ результатов ВПР – 2024 не проводился, т.к. на основании приказов Управления образования администрации Грайворонского городского округа, приказов по МБОУ «Новостроевская ООШ» в целях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся школа продолжает обучение в форме дистанционного обучения.

Результаты промежуточной аттестации

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 245 от 07.04.2023 года "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего

общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" и в связи с желтым уровнем опасности для обучающихся 1-8 классов промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти, её результат фиксируется годовой отметкой по предмету.

Промежуточная аттестация показала, что программный материал обучающимися усвоен.

Выводы:

Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемого материала:

- практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМ;
- привести в систему повторение изученного материала;
- усилить практическую направленность уроков.

1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

В соответствии с частью 1 статьи 5 ФЗ от 17.02.2023 года № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ», с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 апреля 2023 года № 245 «Об утверждении перечня ОО, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения ГИА и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 ФЗ от 17.02.23г № 19-ФЗ», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.02.2023г № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения и условий допуска к ним в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», на основании протокола решения Педагогического совета № 6 от 24 мая 2023года признаны в 2023 году результаты промежуточной аттестации, результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, установлено, что результаты промежуточной аттестации как результаты ГИА – 9 применяются в отношении выпускников 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году, а также промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации, определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 –ый класс.

Итоги контроля уровня ЗУН свидетельствуют о том, что 7 учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

Выводы:

- учителям-предметникам больше уделять внимания ликвидации пробелов в знаниях учеников;
- руководителям МО проанализировать результаты ОГЭ. Рассмотреть на МО типичные ошибки в работах учащихся. Затруднения, вызванные заданиями и разработать комплекс мер

по устранению в будущем.

Задачи:

1. Усилить контроль за все формы работы учителей и учащихся в ходе подготовки государственной итоговой аттестации, включенных в план подготовки к ГИА.
2. Проводить индивидуальную разъяснительную работу с учителями-предметниками и с учащимися 9 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Изучить формы работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результативность работы школы за последние 3 года представлена в следующей таблице:

2021-2022 уч.г.				2022-2023 уч.г.				2023-2024 уч.г.			
Нач. школа		Осн школа		Нач. школа		Осн школа		Нач. школа		Осн школа	
%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего
40	14	41.9	31	12	62,5	28	35,7	83.3	19	34,6	26
Итого:		41.5 %		Итого:		41.7 %		Итого:		50 %	

Из таблицы видно, что основной проблемой школы является низкая численность учащихся, что говорит ещё о низком уровне рождаемости и оттоке молодежи из села.

Ученический коллектив представлен детьми нескольких национальностей, для многих русский язык не является родным. Качество знаний немного увеличилось по сравнению с прошлым годом. Причина низкого качества знаний заключается в недостаточном контроле со стороны педагогов-предметников, классных руководителей, родителей, отсутствие кропотливой работы с каждым учеником.

Выводы:

1. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний за год – 50%. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Организация работы с одаренными детьми – еще одно из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива школы, осуществляемое в рамках Программы с детьми, имеющими успехи в изучении отдельных предметов». В 2024 году данная программа была реализована в следующих мероприятиях:

- обновление банка данных одаренных детей;
- организация участия в предметных конкурсах и олимпиадах,
- организация участия учащихся и дошкольников в научно-практических и исследовательских конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней;
- использование возможностей социальных партнеров в работе с одаренными учащимися школы;
- реализация системы стимулирования и поощрения детей.

Показатель	Фактический показатель			
Победители и призеры конкурсов на уровне дошкольного образования	год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
	2024	9	0	0
	2023	6	1	0
	2022	2	0	0
Победители и призеры предметных	год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень

олимпиад и предметных конкурсов				
	2024	0	0	0
	2023	0	0	0
	2022	1	0	0
Победители и призеры программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности	год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
	2024	2	0	0
	2023	4	0	33
	2022	26	0	6

Количество победителей и призеров за 2024г.

Конкурс	Уровень	Статус участника	ФИ учащегося	ФИО руководителя
Победный май	Муниципальный	Призер Призер	Пономаренко Даниил Шевченко Мария	Полякова В.А. Евсюкова Г.П.
Безопасные дороги	Всероссийский	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель	Шевченко Мария Гребенюк М. Синтюрина В. Цыбулько М. Барицкая Е Пономаренко Д. Паршина Э. Шукурова Э.	Евсюкова Г.П. Хворост Л.И. Юркова А.С. Юркова А.С. Юркова А.С. Полякова В.А. Полякова В.А. Полякова В.А.
Онлайн - Олимпиада " Культура вокруг нас "	Всероссийский	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель	Пилогина Е. Пономаренко Д. Паршина Э. Шукурова Э. ИвановаК. Мелешко М. Шевченко Мария	Хворост Л.И. Полякова В.А. Полякова В.А. Полякова В.А. Полякова В.А. Полякова В.А. Евсюкова Г.П.
Олимпиада "Безопасный интернет"	Всероссийский	Победитель	Пилогина Е.	Хворост Л.И.
Олимпиада по математике	Всероссийский	Победитель Победитель Победитель Победитель	Пономаренко Д. Паршина Э. Шукурова Э. ИвановаК.	Полякова В.А. Полякова В.А. Полякова В.А. Полякова В.А.
Олимпиада "Эколята-молодые защитники природы "	Всероссийский	Призер Призер Победитель Призер Призер победитель победитель	Синтюрина В. Барицкая Е. Шевченко М. Левадная С. Есина С. Курицын Е. Шукурова А.	Юркова А.С. Юркова А.С. Евсюкова Г.П. Евсюкова Г.П. Харченко М.В. Харченко М.В. Хворост Л.И.
Онлайн - олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийский	Победитель Победитель Победитель Победитель Призер Призер Призер Призер	Пономаренко Д. Паршина Э. Шукурова Э. ИвановаК. Цыбулько М. Барицкая Е. СинтюринаВ. Мавлюдов М.	Полякова В.А. Полякова В.А. Полякова В.А. Полякова В.А. Юркова А.С. Юркова А.С. Юркова А.С. Юркова А.С.
Цифровое ГТО	Всероссийский	Победитель Победитель Победитель Победитель	Пономаренко Д. Паршина Э. Шукурова Э. ИвановаК.	Полякова В.А. Полякова В.А. Полякова В.А. Полякова В.А.

Небольшое количество призовых место объясняется малой наполняемостью классов. В конкурсах участвуют практически одни и те же дети, что мешает им совершенствоваться в

какой-либо сфере деятельности.

Вывод:

1. Повысилось количество участников конкурсов различных уровней.
2. Работа с одаренными учащимися организована и регламентирована, в 2024 г. повысилась результативность участия в конкурсах различного уровня.
3. Исследовательская работа организована не в полном объеме, не все учителя привлекают учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

Мотивировать учащихся на результативность и высокие достижения.

1. Развивать и стимулировать творческую деятельность учителей-предметников.
2. Спланировать индивидуальную работу учителям-предметникам с одаренными учащимися, ориентировать свою деятельность на результат.
3. Запланировать проведение открытых учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, связанных с учебными проектами.

Организация и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы: «Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме».

Планирование воспитательной работы было направлено на обеспечение оптимального функционирования школы как педагогической системы и решало нижеследующие задачи:

1. Повысить квалификацию классным руководителям путем прохождения курсов переподготовки и повышения квалификации;
2. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:
 - организации кружков, факультативов, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей;
 - согласование учебных программ и планов организации досуга учащихся;
 - сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение школьников к здоровому образу жизни, обучение средствам самозащиты;
 - организация занятий по профессиональному самоопределению школьников, эстетическим направлениям деятельности, формированию культуры чтения, общения, поведения согласно плану мероприятий;
 - партнерства и сотрудничества с родителями, с общественными организациями.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы: план воспитательной работы, планы работ классных коллективов, программа мониторинга эффективности воспитательного процесса, программа внеурочной деятельности. Выполняя закон РФ «Об образовании», «Национальную доктрину образования» и «Федеральную программу развития образования России», в школе разработаны и реализуются: программа развития воспитательной компоненты, программа воспитания и социализации обучающихся, программа духовно – нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и региональные программы по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

Для эффективной воспитательной работы созданы условия:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	12/100%
Дошкольные группы	- воспитатели	2/100%
	- старший воспитатель	1/100%
НОО	- учителя;	4/100%
	- педагоги дополнительного образования;	0/0%
ООО	- заместитель директора	0/0%
	- учителя;	7/100%
	- педагоги дополнительного образования;	0/0%
	- классные руководители	5/100%
	- педагог-организатор;	1/100%
	- заместитель директора	1/100%
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):	помещений; оборудования и инвентаря; методической литературы; -ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	Наличие материально-технических, информационно-методических условий % оснащенности:100
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Права обучающихся на участие в управлении ОУ регламентируются Уставом ОУ, положением «Об ученическом самоуправлении»
Наличие мониторинга воспитательного процесса	Осуществляется мониторинг воспитательного процесса: Сформированность познавательного потенциала Сформированность нравственного потенциала Сформированность коммуникативного потенциала Сформированность физического потенциала Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе Сформированность общешкольного коллектива Диагностика уровня воспитанности Диагностика потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений.	
Реализация внеурочной деятельности	-наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:	Реализация вн
	-модель дополнительного образования;	-
	- модель школы полного дня;	-
	- оптимизационная модель;	+
	- инновационно-образовательная модель;	
	-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:	
	- духовно-нравственное;	+
	-физкультурно-спортивное и оздоровительное;	+
	- социальное,	+
	-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:	

	- кружки;	+
	- художественные студии, спортивные клубы и секции;	-
	- факультативы;	-
	-научно-практические конференции;	-
	- школьные научные общества;	-
	- олимпиады;	-
	- поисковые и научные исследования;	-
	- общественно полезные практики;	-
	- военно-патриотические объединения	-
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % оснащенности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; -договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	0/0% Не имеется
Материально-техническое	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: -проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; -создания и ведения различных баз данных; -дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; -обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	9(100%) Имеется ИКТ - создания и ведения баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности (АСУ «Виртуальная школа»)
Охват обучающихся внеурочными занятиями(*% от общего количества):	НОО; ООО	100 %, 100%
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов коррекционной гимнастики и т.д.)		Отсутствует
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		100%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		Средний уровень
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин		0
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Имеется
Работа с родителями, общественностью.	-система работы ОУ с основана на принципах педагогической деятельности семьи и учреждения; -документально эффективность проводимой работы повышению педагогической родителей;	1.Положение о классном родительском собрании (приказ от 01.09.2019г. № 143) 2.Положение родительском

	-используются разнообразные работы с родителями.	комитете (приказ от 01.09.2019г. № 143)
--	--	---

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
- Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями - Самоуправление - Профорientация	-Ключевые общешкольные дела -Волонтерство -Детские общественные объединения - Экскурсии, экспедиции, походы

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Весомым показателем эффективности организации воспитательной работы является **уровень воспитанности учащихся**. Для определения уровня воспитанности учащихся использовалась методика, разработанная Н.П.Капустиным и М.И.Шиловой.

Низкий уровень воспитанности		Средний уровень воспитанности		Уровень воспитанности выше среднего		Высокий уровень воспитанности	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
12%	11%	24%	26%	44%	46%	20%	17%

Традиционные общешкольные дела

Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. По словам И.А. Блинкова, «...приобрести традиционный характер явление сможет только в том случае, если оно получит активную поддержку школьников, если они будут беречь и пестовать то, что добровольно на себя приняли не столько по предписанию «сверху», сколько по решению «снизу», по желанию самого коллектива». Школьная жизнь насыщена интересными, яркими праздниками.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные за прошедший учебный год:

1. Праздник Первого звонка
2. День учителя
3. Праздник Осени
4. Праздник «Новый год уже на пороге»
5. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
6. Праздник «Весна идет и всей ей рады»
7. 9 Мая
8. Праздник Последнего звонка и др.

Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают В ходе организации

традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования.

Одной из основных задач школы в современных условиях мы видим задачу воспитания каждого ученика развитой самостоятельной личностью, способной позитивно воздействовать на мир. Кроме того, учащиеся в школе должны не только учиться и воспитываться, а иметь возможности удовлетворять свои природные, социальные, духовные потребности, подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни. Решению этих задач способствует создание модели социокультурного комплекса.

Новостроевская основная общеобразовательная школа является центром социокультурного сетевого взаимодействия Новостроевского сельского поселения.

С нами работают в тесном сотрудничестве библиотека и ФАП, администрация СП, социум, семья, библиотека села. Вместе мы образуем особое социокультурное пространство. Совместная работа направлена на воспитание и развитие обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Это целостная многофункциональная образовательная система, «вырастающая» из сельской школы, имеющая широкие социальные связи с внешней средой – учреждениями, организациями, властными структурами, опирающаяся на тесное взаимодействие всех основных субъектов образовательного процесса. Большую часть своего времени ребенок проводит вне семьи. Каким он вырастет, зависит не только от родителей, но и социального окружения.

В настоящее время школа сохраняет способность к объединению всех нравственно здоровых сил села в заботе о детях, способствует сохранению стабильности и снятию социального напряжения на селе. Нами разработана программа деятельности социокультурного комплекса, направленная на воспитание подрастающего поколения, в реализации которой принимают участие не только родители, школа, но и непосредственно социум. В условиях села взаимодействие школы и среды является более очевидным, реальным и необходимым. Совместно с сельской библиотекой на протяжении многих лет мы воплощали в жизнь программы по организации досуга молодежи, это совместные тематические дискотеки, вечера отдыха, встречи с интересными людьми, спортивные соревнования, сельские праздники. Таким образом, работа ведется в одном направлении дети – участники мероприятий проводимых в СМБ, взрослые и молодежь села – частые гости и участники школьных мероприятий.

Совместная работа школы, жителей села, библиотеки по возрождению народных традиций. Молодежь села поздравляла жителей с Рождеством, Новым годом. На базе СМБ были организованы встречи учащихся школы с жителями села, где бабушки рассказали и показали детям навыки рукоделия.

Выводы:

1. В течение 3 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.
2. Учащиеся школы не являются участниками ДТП.
3. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.
4. Сохраняется 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью.

Сохраняется стабильный уровень участия в районных массовых мероприятиях. Результаты достигнуты в разных направлениях воспитательной работы: художественно-эстетическом, гражданско-патриотическом.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к

минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет 100%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на высоком уровне.

Работа с классными руководителями

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

100% педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к плану работы по программе воспитания.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана воспитательной работы на 2023- 2024 учебный год;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году;
- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;-аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
- использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- содержание и формы работы классных руководителей по гражданскопатриотическому воспитанию учащихся;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива учащимися, используя методики разработанные программой мониторинга эффективности воспитательного процесса. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Вывод: Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Работа

объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности

В школе созданы кружки в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Все это позволило учитывать и развивать интересы и способности учащихся. Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Новостроевская ООШ». В 2023-2024 учебном году в школе функционировали 3 кружка, направленные для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению и для обучающихся, для которых русский язык не является родным:

- «Театральные ступеньки»;
- «Речевичок».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели мае 2024 года. По итогам опроса 45 обучающихся и их родителей выявили, что наиболее популярными направлениями стали: интеллектуальное направление выбрало 37 процентов, социальное направление — 45 процентов, общекультурное направление — 37 процентов.

Внеурочная деятельность велась по следующим направлениям:

- в НОО

Физическое направление	Спортландия
Общекультурное направление	Разговор о правильном питании
	Основы логики и алгоритмики
Творческое направление	Профессия и я
Социальное направление	Азбука безопасности
Гражданско - патриотическое направление	Разговоры о важном
Интеллектуальное направление	«Говорим по- английски»
	Функциональная грамотность

- в ООО

Общекультурное направление	В мире профессий
	Функциональная грамотность
Социальное направление	Готовимся к ОГЭ
	Твоя профессиональная карьера
	Формула правильного питания
	Россия – мои горизонты
Гражданско- патриотическое направление	Разговоры о важном
Интеллектуальное направление	Основы программирования

В течение учебного года проверялась посещаемость, которая в среднем составила более 90%. Пропуски занятий учащимися по уважительной причине.

Результаты проверки журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования показали, что журналы ведутся согласно единым требованиям, заполняются своевременно и верно.

Работа ученического самоуправления и РЛДМ

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В состав ученического самоуправления в прошедшем учебном году входило 15 учащихся 8-9 классов. Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школьного самоуправления. Основу деятельности объединений составляет организованная досуговая

деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, волонтерского движения.

По инициативе и активном участии школьного самоуправления организовывались рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, мероприятия для младших классов, КТД.

Учащиеся 1-9 классов объединены в детское общественное объединение «РДДМ». Показателями эффективности работы «РДДМ» можно считать следующие:

- проведено 3 заседания Совета актива;
- проведено 4 акций для школьников 1-9 класса;
- проведено 10 общешкольных мероприятий;
- систематически выпускается газета «Школьный вестник»

Об эффективности работы первичного отделения «РДШ» говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью». По итогам 2023-2024 учебного года уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью составил 85% (высокий уровень), что говорит о том, что дети довольны организацией школьной жизни.

Несмотря на налаженную работу есть и проблемное поле в данном направлении. Практически весь учебный год был организован на дистанционном обучении и общении, так и по субъективным: недостаточная мотивация, активность ряда учащихся.

Выводы: Работу школьного ученического самоуправления и первичного отделения «РДДМ» за истекший учебный год можно удовлетворительной.

Работа с родителями.

Семья – общечеловеческая ценность, важнейший институт воспитания детей. Семья для учащихся – исходная и первичная общность детей. Знакомство с культурой семейных отношений, воспитание качеств семьянина, этика семейных отношений, как научиться делить радость и печаль близких людей, семейные традиции находят свое отражение на родительских собраниях, совместных праздниках, КТД. В школе был разработан план мероприятий. В него были включены такие мероприятия как:

- конкурсы рисунков;
- создание генеалогических семейных древ;
- конкурсы сочинений ;
- КТД.

Многогранная работа педагогов и классных руководителей с родителями, с семьей, с воспитанниками способствуют укреплению авторитета школы, родителей, созданию условий для доверия и взаимопонимания их с детьми, обеспечивает эмоциональное благополучие в школе, в семье, в экстремальных условиях изменить среду в его интересах.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями;
- заседания родительских комитетов;

В прошедшем учебном году были проведены четыре общешкольных родительских собрания:

Тематика родительских собраний определялась актуальностью рассматриваемых вопросов. На заседаниях родительского комитета рассматривались вопросы, связанные с финансовой деятельностью школы: о родительской плате за питание учащихся; а также вопросы организации дежурства родителей на дискотеках. На классных родительских собраниях рассматривались вопросы успеваемости и дисциплины учащихся, вопрос безопасности учащихся.

В течение года классными руководителями были подготовлены и проведены педагогические лектории для родителей:

№	Тема лектория	Сроки
1	Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления	сентябрь
2	« От чего зависит успех на экзаменах?»	октябрь

3	"Не хочу делать уроки!"	ноябрь
5	Как подготовить себя и ребёнка к ОГЭ	январь
6	Здоровый ребенок сегодня - отзывчивость здоровое поколение	февраль
8	Воспитание детей в православных традициях	апрель

Педагогический коллектив школы проводит большую работу, чтобы организовать познавательную, оздоровительную и досуговую совместную деятельность детей и родителей, семьи и школы, но, несмотря на проделанную работу, одной из главных проблем школы является преодоление разобщенности воспитательных воздействий школы и семьи. Причиной этого является недооценка или неумение отдельных учителей и классных руководителей заинтересовано и систематически работать с родителями, привлечь их к активному и ответственному участию в школьной жизни своих детей, превратить в своих единомышленников и партнёров в учебно- воспитательном процессе.

5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9 класс к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия района;
- информирование о Днях открытых дверей ССУЗов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие выпускников в районной ярмарке профессий.

8 учащихся 9 класса (100%) продолжают обучения в СПО:

- Борисовский агромеханический техникум - 5 человек
- Майский сельскохозяйственный техникум - 2 человек
- Индустриальный колледж -1 человек.

6.Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 4 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышения уровня квалификации персонала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учрежде	
Директор	Чахлов Евгений	высшее, учитель химии, стаж – 24 лет	32 лет	24 года	I
Заместитель директора	Федорова Людмила Анатольевна	высшее, учитель русского языка и литературы, стаж – 23 лет	23 года	23 год	I

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол- во	%
Укомплектованность штата педагогических работников, (%)		15	100
Всего педагогических работников: Из них:		15	100
-на уровне дошкольного общего образования		3	20
- на уровне начального общего образования		4	27
- на уровне основного общего образования		8	53
- на уровне среднего общего (полного) образования		0	0
- из них внешних совместителей		0	0
- воспитателей дошкольных групп		3	20
Вакансии (указать должности)		0	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	13	87
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным	2	13
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации	- соответствует	15	100
	- не соответствует	0	0
Характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		15	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	12	80
	- высшую	3	20
	- первую	9	60
Состав педагогического коллектива	- учитель	12	80
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- педагог-библиотекарь	0	0
	- др. должности – воспитатель	3	27

Состав педагогического коллектива по стажу работы	11-20 лет	7	46
	свыше 20 лет	6	40
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	27

Из данной таблицы видно, что в коллективе 39% педагогов работают более 20 лет. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что в школе преподают достаточно опытные и творческие учителя. Имеют ведомственные награды и почетные звания 4 педагогических работников (27%).

Всего в течение года прошли аттестацию 3 педагогических работника. Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

В 2025 году необходимо:

- обеспечить своевременное информационное сопровождение аттестации (доведение до сведения педагогов нормативной базы проведения аттестационных процедур, сроков размещения подтверждающих материалов на ЭМОУ);
- создать условия для аттестации на квалификационные категории: 7 педагогам.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации непрофессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки выполнен на 100%. Из 15 педагогических работников, повысивших свою квалификацию в 2024 году, 3 педагогов прошли обучение в БелИРО (80%), ООО Академия Минпросвещения России - 1(0.7%), ООО «Мультиурок» - 1 (0,7%), Все педагоги прошли обучение в БелИРО по проблемам введения обновленных ФГОС НОО и ООО. Все классные руководители прошли обучение на Цифровой экосистеме ДПО по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)).

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Активизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационных категорий.
2. Продолжить информационно-разъяснительную работу по прохождению педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Коллектив школы работает над методической темой «Формирование мотивационной среды обучающихся в условиях дифференциации через индивидуальные образовательные маршруты».

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	1. Классные руководители 2. Предметы гуманитарного цикла 3. Предметы естественно-математического цикла
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	В школе создана система непрерывного образования педагогических кадров, которая осуществляется через курсовую

		переподготовку в учреждениях системы профессиональной переподготовки педагогических кадров (БелИРО), дистанционное обучение, участие в работе конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, вебинаров, самообразование.
	- обеспечение индивидуального повышения научно- теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через изучение научно-методической литературы, участие в педагогических советах семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, взаимопосещение урочных и внеурочных занятий, проведение мастер-классов.
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно- экспериментальной деятельности;	-
	- наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	-
	- формы самообразования.	Заседания ШМО, РМО учителей-предметников, участие областных, всероссийских в семинарах и вебинарах
Формы совершенствования педагогического мастерства педагогов школы	- участие в очных профессиональных конкурсах	0%
	- участие в заочных профессиональных конкурсах	20%
	- участие в работе педагогического совета школы	100%
	- участие в педагогических лекториях(семинарах)	100%
	- участие в организации и проведении Предметных Недель	100%
	- публикация информации	0
	в печатных изданиях	20%
	- работа по обобщению актуального педагогического опыта	0% 5%
	на школьном уровне	
	на районном уровне	0%
	на областном уровне	0%
	- участие в работе	

	МО, семинаров на школьном уровне на районном уровне на региональном уровне	100% 20% 0%
--	--	-------------------

Выводы:

Методическая тема и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Предметные недели проведены в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещалась на сайте школы.

В школе созданы достаточные условия для профессионального роста учителя, распространения опыта работы.

Задачи:

1. Повысить активность всех членов методических объединений.
2. Стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения.
3. Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
4. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
5. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2024 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с

учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана.

Выводы: качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Предоставление библиографических справок. Освещение работы библиотеки на сайте школы.	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Печатные издания - 567 экз.; Учебники и учебные пособия –783 экз. Электронные информационно-образовательные ресурсы – 57 экз.	90%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Художественная – 357 экз. Методическая – 40 экз.	100%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	–783 экз	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	-справочно-библиографические издания –20 экз.	80%

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Кроме официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте и др.(госпаблики) — с 15.01.2023. Работа в госпабликах регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
 - электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- Ответственный за госаблик регулярно размещает информацию о деятельности школы.

Вывод: библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Необходимо доукомплектовать фонд произведениями современных писателей.
2. Ввести в практику работы библиотеки новые формы работы: презентации изданий, виртуальные выставки.
3. Обновить фонд литературы для читателей среднего возраста.
4. Прививать обучающимся навыки независимого библиотечного пользователя.

9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с существующими требованиями.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся за порядком в школе и сохранностью имущества.

Произведена замена устаревшей компьютерной техники в компьютерном и всех предметных классах.

В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 790.

Укомплектовали новым необходимым оборудованием: столовую, дошкольную группу, спортзал. Новое оборудование поступило и в кабинеты химии, физики, технологии, биологии, начальных классов. Общая стоимость приобретенного оборудования составила - 6580000 руб.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в связи с реализацией ФГОС.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 08.06.2023г. приказ № 66.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур.

Ее объектами являются:

- качество результатов освоения ООП;
 - качество условий реализации образовательных программ;
 - качество образовательного процесса (эффективность управления образованием).
- Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения.

Проводимая руководством школы по выявлению качественного результата освоения ООП работа: изучение состояния преподавания предметов УП, персональный контроль за профессиональной деятельностью учителей ОУ позволила обучающимся школы успешно освоить ООП по всем предметам учебного плана.

На протяжении всего учебного года систематически осуществлялась внутренняя оценка качества освоения образовательных программ.

В дошкольной группе и в 1 классе мониторинг усвоения программного материала осуществляется методами наблюдения и анализа.

При преподавании курса ОРКСЭ в 4 класс изучался модуль «Основы православной культуры», который предполагал безотметочную систему оценки. В соответствии с этим для оперативного контроля знаний и умений по предмету использовались систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, самооценка своей деятельности, технология портфолио.

В конце 2023-2024 учебного года учащиеся 9 классов защищали индивидуальные исследовательские работы, которые оценивались по пятибальной системе. По результатам защиты успеваемость составила 100%, качество – 67%.

Оценка результатов обученности по предметам во 2-9 классах проводилась в ходе текущего контроля, проведения вводного, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Выводы: Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты качества образования, уровень усвоения программного материала. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения и планировании дальнейшей деятельности.

Задачи:

1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

2. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности школы.

11. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Грайворонского городского округа.

2. МБОУ «Новостроевская ООШ» функционирует стабильно, реализует Программу развития школы.

3. Образовательная работа направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

4. Ведущим принципом в управлении школы является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития школы.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает ее статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности.

7. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной направленности.

8. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в отделение первичной организации РСМ и школьное самоуправление.

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его

качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2 Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

3 Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4 Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

5 Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения в связи с реализацией ФГОС.

12. Показатели деятельности МБОУ «Новостроевская ООШ» за 2024год

№	ПОКАЗАТЕЛИ	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	35
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	18
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	17
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	19/54,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 / 100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/ 46%
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0%
1.19.2	Федерального уровня	16/ 46%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 / 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	13 / 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/ 80%
1.29.1	Высшая	3 / 20%
1.29.2	Первая	9/ 60 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 / 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4/ 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 40%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	15/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	11 / 73%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	35 / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,3 кв.м

**Показатели
деятельности МБОУ "Новостроевская ООШ" за 2024 год
(дошкольная группа)**

№ п/п	Показатели	Ед и ни
1.	Образовательная деятельность	
1.1	численность воспитанников, осваивающих образовательную программу	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников	10 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек/10
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/33%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	3 человека/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 / 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	162 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да