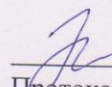


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТРОЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено:


Руководитель МО:

 Харченко М.В.
Протокол № 6
от 28.06.2022г.

Согласовано:

Заместитель директора

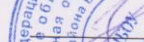
МБОУ «Новостроевская ООШ»:

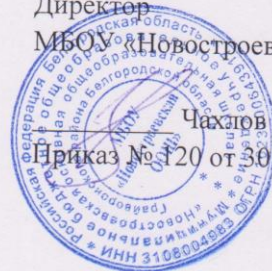
 Федорова Л.А.

Утверждаю:

Директор

МБОУ «Новостроевская ООШ»:

 Чухлов Е.И.
Приказ № 120 от 30.08.2022г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Говорим по-английски»
для обучающихся
1 класса
на 2022 – 2023 уч.г.
учитель: Житникова С.Л.

Пояснительная записка

Статус документа

Примерная программа по английскому языку для первого класса начальной школы разработана на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, регионального компонента, возрастных особенностей младших школьников. Примерная программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. Она служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, и может быть рекомендована в качестве рабочей, поскольку содержит распределение учебного материала по отдельным темам.

Структура документа

Примерная программа включает разделы:

Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в образовательном процессе, цели его изучения, основные содержательные линии;

Основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих первый класс начальной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в отдельных общеобразовательных учреждениях области начинается с 1 класса. Практика показывает, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников,

способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Описание места предмета в учебном процессе

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III и IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. «Сквозная» программа раннего обучения под ред. Н.Д. Епанчинцевой рассчитана для детей 4-7 лет, включая 1 класс, где для занятий языком в 1-м классе отводится 2 часа в неделю (70 часов). Но в связи с переходом на 5-дневную рабочую неделю и на основании локального акта школы данная рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю). В дошкольном учреждении занятия не проводятся, так как режим дня воспитанников не совпадает с режимом дня в школе. Поэтому количество часов было уплотнено.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Современное общество недостаточно удовлетворено уровнем языковой подготовки учеников средней школы. Изыскивая резервы повышения эффективности школьного иноязычного образования, одним из направлений решения данной проблемы педагоги-экспериментаторы видят в расширении возрастных рамок изучения английского языка. 25 июня 2008 года в Белгородской области департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области утверждена «Концепция развития системы общего среднего образования Белгородской области», которая в плане достижения образовательного эффекта при обучении в школе, отмечает этап предшкольного образования и наиболее подходящей моделью образовательного учреждения видит систему «Детский сад – начальная школа». При этом предметом особого внимания в этой системе является раннее обучение иностранному языку. В настоящий момент изучение английского языка в дошкольных учреждениях области приобрело широкое распространение. Однако, проблема состоит в том, что при переходе из дошкольного учреждения в школу, где английский язык не преподается в 1 классе, учащиеся за год утрачивают приобретенные ими навыки и умения иноязычного общения. Одним из способов решения проблемы предложена модель преемственности учебных подразделений по раннему обучению иностранному языку в ДООУ и учащихся первого класса общеобразовательных учреждений, обеспечивающая непрерывность иноязычного образования. Она сформулирована в «Концепции раннего обучения иностранному языку детей в системе «Детский сад – начальная школа» Белгородской области» (БелРИПКППС, 2008 г.), разработанной в рамках областного эксперимента по проблеме «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке в системе «Детский сад – начальная школа». Предлагается организовывать коммуникативно-познавательную деятельность младших школьников на специально организованных занятиях не реже одного раза в неделю за счет кружков, факультативов, групповых занятий, платных образовательных услуг и т.п. Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 1 класс начальной школы и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

Учебно-образовательные цели состоят в:

- расширении общеобразовательного кругозора детей;
- формулировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;

- приобретении элементарных страноведческих знаний.

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных целей является **практическое овладение** иностранным языком.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение прослушивать и правильно произносить звуки, невербально отреагировать на звук, повторить в нужной последовательности, закончить фразу; умение своевременно и адекватно реагировать на обращение учителя или сверстников на родном и английском языках; умение работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом.

Требования к уровню подготовки оканчивающих первый класс начальной школы

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Основное содержание (33 часа)

Предметное содержание речи

Здравствуй, это Я!

Я люблю свою семью

Питомцы и другие животные

Части тела. Одежда

Еда

Мне нравятся праздники

Мой дом родной

Мой родимый город

Я изучаю английский с удовольствием

В ожидании лета

Повторение

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

Лексическая сторона речи.

В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

Грамматическая сторона речи.

Освоение речевых образцов:

I am... . Are you...? Who are you? Who is he (she)? How old are you? How old is he (she)? Where are you from? I am from... Where is he (she) from? He (she) is from... What is your name? My name is What is his (her) name? His (her) name is I've got a How are you? How is he (she)? Have you got a ... ?	It's a ... Is it ...? It's not a ... What colour is (are) your (his/ her) ...? I want (to be) Where do you go to ...? What game(s) do you like to play? Where do you like to play ...? Do you (they...) like to go to the ...? What game(s) does he/she like to play? What do you like to do? Does he/she like to ...? What does he/she like to do? He/she doesn't like to
--	---

Has he (she) got ... ? He (she) has got ... ? I haven't got ... He (she) hasn't got ... I love ... How many ... have you (has he/ she) got I like ... What toys have you (has he/she) got? I like to play with ... Let's ...	
---	--

Существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной степени; местоимения: личные, притяжательные и вопросительные; количественные числительные.

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Здравствуйте, это Я!	3
2	Я люблю свою семью	3
3	Питомцы и другие животные	3
4	Части тела. Одежда	3
5	Еда	3
6	Мне нравятся праздники	3
7	Мой дом родной	3
8	Мой родимый город	3
9	Я изучаю английский с удовольствием	3
10	В ожидании лета	3
11	Повторение	3

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются **коммуникативные** умения, второй – **языковые** знания и навыки, третьей – **социокультурные** знания и умения, включающие в себя **национально-краеведческие** знания. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы своей страны и региона, а также страны изучаемого языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТРОЕВСКАЯ ОСНОВАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено:

Руководитель МО:

_____ Харченко М.В.

Протокол № 6

от .06. 2022 г.

Согласовано:

Заместитель директора

МБОУ «Новостроевская ООШ»:

_____ Федорова Л.А.

Утверждаю:

Директор

МБОУ «Новостроевская ООШ»:

_____ Чахлов Е.И.

Приказ № 120 от 30.08.2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по внеурочной деятельности**

«Говорим по-английски»

для обучающихся

1 класса

на 2022 – 2023 уч.г.

учитель: Житникова С.Л.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Здравствуй, это Я!	Групповое обсуждение	1	http://www.uchportal.ru	07.09
2	Здравствуй, это Я!	Групповое обсуждение	1	http://festival.1september.ru	14.09
3	Здравствуй, это Я!	Групповое обсуждение	1	http://fcior.edu.ru	21.09
4	Я люблю свою семью.	Групповое обсуждение	1	collection.edu.ru	28.09
5	Я люблю свою семью	Групповое обсуждение	1	www.openet.edu.ru	05.10
6	Я люблю свою семью	Групповое обсуждение	1	www.ege.edu.ru	12.10
7	Питомцы и другие животные	Групповое обсуждение	1	www.ict.edu.ru	19.09
8	Питомцы и другие животные	Групповое обсуждение	1	http://www.uchportal.ru	26.09
9	Питомцы и другие животные	Групповое обсуждение	1	http://festival.1september.ru	09.11
10	Части тела. Одежда	Проблемная дискуссия	1	http://fcior.edu.ru	16.11
11	Части тела. Одежда	Проблемная дискуссия	1	collection.edu.ru	23.11
12	Части тела. Одежда	Проблемная дискуссия	1	www.openet.edu.ru	07.12
13	Еда	Проблемная дискуссия	1	www.ege.edu.ru	14.12
14	Еда	Проблемная дискуссия	1	www.ict.edu.ru	21.12
15	Еда	Проблемная дискуссия	1	http://www.uchportal.ru	11.01
16	Мне нравятся праздники	Проблемная дискуссия	1	http://festival.1september.ru	18.01
17	Мне нравятся праздники	Проблемная дискуссия	1	http://fcior.edu.ru	25.01
18	Мне нравятся праздники	Проблемная дискуссия	1	collection.edu.ru	01.02
19	Мой дом родной	Проблемная дискуссия	1	www.openet.edu.ru	08.02
20	Мой дом родной	Групповая дискуссия	1	www.ege.edu.ru	15.02
21	Мой дом родной	Групповая дискуссия	1	www.ict.edu.ru	22.02
22	Мой родимый город	Групповая дискуссия	1	http://www.uchportal.ru	01.03
23	Мой родимый город	Групповая дискуссия	1	http://festival.1september.ru	08.02
24	Мой родимый город	Групповая	1	http://fcior.edu.ru	15.02

		дискуссия			
25	Я изучаю английский с удовольствием	Групповая дискуссия	1	collection.edu.ru	22.03
26	Я изучаю английский с удовольствием	Групповая дискуссия	1	www.openet.edu.ru	05.04
27	Я изучаю английский с удовольствием	Проблемная дискуссия	1	www.ege.edu.ru	12.04
28	В ожидании лета	Проблемная дискуссия	1	www.ict.edu.ru	19.04
29	В ожидании лета	Проблемная дискуссия	1	collection.edu.ru	26.04
30	В ожидании лета	Проблемная дискуссия	1	www.openet.edu.ru	03.05
31	Повторение «Здравствуйте, это Я!»	Проблемная дискуссия	1	www.ege.edu.ru	10.05
32	Повторение «Питомцы и другие животные»	Проблемная дискуссия	1	www.ict.edu.ru	17.05
33	Повторение «Еда»	Проблемная дискуссия	1	www.ict.edu.ru	24.05
ИТОГО: 33 ч					

Средства и формы контроля

Контроль знаний производится в соответствии с рекомендациями авторов программы, с использованием учебно-методического пособия «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009

Педагогическое обследование проводится два раза в год:

за первое полугодие - в январе «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009 – стр. 43-45 ,

за второе полугодие - в мае – стр. 47-49 (возможно третье обследование - в начале учебного года для вновь потупивших детей или детей, для которых требуется коррекция программы – стр.40-42).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под ред.: Н.Д Епанчинцевой.- Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.
2. Материалы сайта
<http://www.alleng.ru/d/engl/engl674.htm>
<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/09/25/uprazhneniya-po-angliyskomu-yazyku>
<http://azbyka.kz/uprazhneniya-po-angliyskomu-yazyku-dlya-1-klassa>
http://zvonoknaurok.ru/load/anglijskij_jazyk/anglijskij_jazyk_v_kartinkakh_dlja_1_klassa/142
<http://yandex.ru/images/search?family=yes&text=задания англ яз 1 класс>