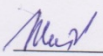



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОСТРОЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ


Рассмотрено:  
Руководитель МО:

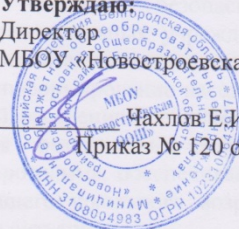
 Житникова С.Л.  
Протокол № 6  
от 23.06. 2022г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
МБОУ «Новостроевская ООШ»:

 Федорова Л.А.

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Новостроевская ООШ»:

 Чахлов Е.И.  
Приказ № 120 от 30.08.2022



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

2-4 класс

срок освоения: 3 года

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «30» августа 2022г.

2022г

### 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения»,

«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений.

Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Программа курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом МБОУ «Новостроевская ООШ», на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Л. П. Анастасовой, П. В. Ижевского, Н. В. Ивановой (Москва, Просвещение, 2011 г),

#### **Цели рабочей программы:**

конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;  
формирование социального опыта школьника;  
осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

#### **Задачи:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- привитие учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
  - сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
  - выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и

бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

### **3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На факультативное изучение материала программы предусмотрен 1 ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 34 учебных часа во 2 - 4 классах, 1 раз в неделю, в том числе и на обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

### **4.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

### **5.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,

личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные**

#### **1.Впознавательной**

сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### **2.Вценностно-ориентационной**

сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **3.В**

коммуникативной

сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

## **6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них по классам			
		2	3	4	
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	16	25	16	

1.1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	—	10	8	
1.2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	—	3	—	
1.3	Безопасное поведение на воде	5	—	2	
1.4	Безопасное поведение дома	—	6	—	
1.5	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	—	6	—	
1.6	Безопасное поведение на природе	11	—	6	
1.7	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	—	—	—	
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	10	1	6	
2.1	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	4	—	—	
2.2	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	—	—	2	
2.3	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	—	—	—	
2.4	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	—	—	
2.5	Первая медицинская помощь при отравлении газами	—	1	—	
2.6	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	5	—	4	
3	Основы здорового образа жизни	—	—	4	
3.1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	—	—	1	
3.2	Основы личной гигиены	—	—	—	
3.3	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	—	—	1	
3.4	Пути укрепления здоровья	—	—	2	
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6	6	6	
4.1	Чрезвычайные ситуации мирного и	1	1	1	

	военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)				
4.2	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1	1	1	
4.3	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1	1	1	
4.4	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)	3	3	3	
	Всего	32	32	32	

## 2 КЛАСС

### Примерное содержание дополнительного материала программы ОБЖ

#### **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (7ч)**

##### *1.1. Чрезвычайные ситуации*

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

##### *1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

#### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10ч)**

##### *2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

##### *2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

#### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (16ч)**

##### *3.1. Безопасное поведение на воде*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

*3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения*

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

### *3.3. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

### **Безопасное поведение на улицах и дорогах (1ч)**

Где можно и где нельзя играть.

#### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

правила безопасного поведения в лесу, в поле;

возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни.

Избыточный вес;

травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;

какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

#### **Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны уметь:**

правильно перейти водоем по льду;  
правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;  
ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;  
правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;

распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;  
оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;

действовать по сигналу «Внимание всем!».

## **3 КЛАСС**

### **Примерное содержание дополнительного материала программы ОБЖ**

**I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (27ч)**

**1.1. Безопасное поведение на дорогах (10ч)**

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.

Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

**1.2. Мы — пассажиры**

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

**1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (4ч)**

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

**1.4. Безопасное поведение дома (13ч)**

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

**1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера**

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

**2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами**

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

**3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (7ч)**

**3.1. Чрезвычайные ситуации**

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

**3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;



виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

правила движения пешеходов по загородной дороге;  
обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;  
правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;  
меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;  
признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;  
правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;  
как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;  
о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:  
— ураган, буря, смерч (примеры, последствия);  
— лесной пожар. Действия по его предупреждению.

**Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;  
оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;  
правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;  
двигаться по загородной дороге, в том числе группой;  
правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;  
разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;  
соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;  
оказать первую помощь при отравлении угарным газом;  
действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

## 4 КЛАСС

### Примерное содержание дополнительного материала программы ОБЖ

#### I. Основы здорового образа жизни

##### 1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

##### 1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

#### II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

##### 2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

## **2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

## **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

### **3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)**

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.

Опасная высота.

### **3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)**

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

### **3.3. Безопасное поведение на природе**

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

### **3.4. Безопасное поведение на воде**

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

## **К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

правила перехода дороги;

правила движения на велосипедах;

правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;

основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.

Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства;

как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;

меры пожарной безопасности при разведении костра;

когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;

основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

## **К концу 4 класса учащиеся должны уметь:**

правильно переходить дорогу, перекресток;

ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную

переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;

вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

