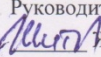
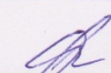


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТРОЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ


Рассмотрено:


Руководитель МО
 Житникова С.Л.
Протокол № 6
от «30» июля 2020 г.

Согласовано:

Заместитель директора
МБОУ «Новостроевская ООШ»
 Федорова Л.А.

Утверждаю:

Директор
МБОУ «Новостроевская ООШ»
 Чахлов Е.И.
Приказ № 100 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
базовый уровень
6-9 класс
срок освоения: 4 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2020г.

2020 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения от 17.12. 2010 № 1897
- Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2011 г. № 1994 г.
- Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.
- Учебного плана МБОУ «Новостроевская ООШ» на 2020/2021 учебный год;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе для основной школы в учебном курсе обществознания преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются **учебно-познавательные компетенции** (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), **информационные** (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), **коммуникативные** (способы взаимодействия с окружающими), а также **ценностно - смысловая** (это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать) и **общекультурная** (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг) составляющие воспитания позволяют развивать личностно-смысловые компетенции, способствуют самопознанию.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры), технология учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение. Педагогические технологии, применяемые на уроках обществознания способствуют формированию коммуникативных компетенций, так как учащимся приходится работать в группе, выполнять разные роли.

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения - изучение предмета в 6-9 классах в объеме 34 часов в году (1 час в неделю).

2.Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Обществознание – один из важнейших компонентов гуманитарного образования, оно необходимо для приобретения конкретных знаний в части раскрытия духовно-

мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития. Обществознание позволяет ориентировать учащихся на традиционные духовные ценности российской культуры. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по обществознанию;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

• освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

• овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности в межличностных отношениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законами и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели изучения обществознания в основной школе

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

Рабочая программа. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая / под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 6-9 классы: М.: Просвещение, 2020.

Учебники:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 6-й класс. М: Просвещение. 2020. (Электронная версия)

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 7-й класс. М: Просвещение. 2020.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 8-й класс. М: Просвещение. 2020. (Электронная версия)

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Е.И. Жильцова и др. /под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 9-й класс. М: Просвещение. 2019.

Рабочие тетради:

Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание». 6-й класс. М: Просвещение. 2019. (Электронная версия)

Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание». 7 класс, М., «Просвещение», 2019.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание». 8 класс, М., «Просвещение», 2019.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание». 9 класс, М., «Просвещение», 2019.

Пособия для определения уровня обученности:

ОГЭ. Обществознание: Котова О.А., Лискова Т.Е.-М.: «Национальное образование», 2020

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально –политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

7.Учебно-тематический план

Расхождение с авторской рабочей программой в 5-9 классах составляет 1 час. Без ущерба изучения программного материала уменьшено количество часов за счет резервных часов, которых предусмотрено 12 часов на курс обучения.

Разделы, темы	Авторская программа (к-во часов)	Рабочая программа (к-во часов)
6 кл		
Человек в социальном измерении	13	13
Человек среди людей	10	10
Нравственные основы жизни	8+ 2(заключение)+ 2(повторение)	8+ 2(заключение)+ 1(повторение)
7 кл		
Регулирование поведения людей в обществе	12	12
Человек в экономических отношениях	13	13
Человек и природа	5+ 2(заключение)+ 3(повторение)	5+ 2(заключение)+ 2(повторение)
8 кл		
Личность и общество	7	7
Сфера духовной культуры	8	8
Социальная сфера	5	5
Экономика	13+ 1(заключение)+ 1 (повторение)	13+1(заключение)
9 кл Политика	10	10
Право	18+ 1(заключение)+ 6 (повторение)	18+1(заключение)+ 5 (повторение)

8.Содержание тем учебного курса

6 класс (34 часа)

Тема 1. Введение (1 час)

Содержание темы:

Что изучают в курсе обществознания. Путешествие в мир знаний об обществе. Предмет «Обществознание» и его задачи. История и обществознание.

Учебные понятия:

Общество, история, человек, конституция, гражданин.

Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)

Тема 1. Человек – личность (3 часа)

Содержание темы:

Что такое личность. Социальные свойства человека. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Качества личности. Выдающиеся личности в истории человечества.

Учебные понятия:

Личность, сознание, общение, индивид, индивидуальность, безнравственный, карьера.

Тема 2. Человек познает мир (3 часа)

Содержание темы:

Познание мира и себя. Что такое самопознание. Причины, по которым человек познает себя. Самооценка и ее разновидности. На что ты способен. Талантливый человек. Спутники таланта. Каких талантливых людей мы знаем.

Учебные понятия:

Потребность, самопознание, самосознание, самооценка, способности, талант, гениальность.

Тема 3. Человек и его деятельность (2 часа)

Содержание темы:

Деятельность как способ существования людей. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». Деятельность и ее мотивация. «Пчела мала, да и та работает». Многообразие деятельности. Основные формы деятельности человека. Жизнь человека многогранна. Личность в истории.

Учебные понятия:

Деятельность, мотивация, цель, средства достижения цели, игра, учение, общение.

Тема 4. Потребности человека (2 часа)

Содержание темы:

Потребности человека. Классификация потребностей. Как проявляется индивидуальный характер потребностей? Духовный мир человека. Мир мыслей. Что такое мышление. Мир чувств. Чем чувства человека отличаются от эмоций?

Учебные понятия:

Потребности, духовный мир, суждение, умозаключение, понятие, эмоции, чувства.

Тема 5. На пути к жизненному успеху (2 часа)

Содержание темы:

Слагаемые жизненного успеха. В чем человек видит свое счастье? Что сопутствует успеху в жизни? Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Как выбрать свое дело? Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. Можно ли в работе видеть смысл жизни?

Учебные понятия:

Труд, профессия, счастье, смысл жизни.

Тема 6. Практикум «Готовимся выбирать профессию» (1 час)

Содержание темы:

Тестирование. Психологические особенности деятельности в различных профессиях.

Тема 7. Обобщение и контроль знаний по главе «Человек в социальном измерении» (1 час)

Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

Глава II. Человек среди людей (10 часов)

Тема 8. Межличностные отношения (2 часа)

Содержание темы:

Какие отношения называют межличностными. Что такое взаимопонимание? Виды межличностных отношений. Что притягивает или отталкивает людей в межличностных отношениях? Роль чувств в отношениях между людьми. Чем различаются деловые и личные отношения? Человек и его ближайшее окружение. Почему подростки требовательны к друзьям? Искусство строить межличностные отношения.

Учебные понятия:

Межличностные отношения, симпатия, стереотип, антипатия. знакомство, товарищество, дружба, любовь.

Тема 9. Человек в группе (2 часа)

Содержание темы:

Какие бывают группы. Зачем люди объединяются в группы? Что группа дает человеку? Группы, которые мы выбираем. Одноклассники, сверстники, друзья. Лидер, качества лидера. Групповые нормы. Поощрения и наказания. С какой группой тебе по пути. Социальная ответственность.

Учебные понятия:

Социальная группа, малая группа, лидер, манеры, ритуал, групповые нормы, санкции.

Тема 10. Общение (2 часа)

Содержание темы:

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Каковы цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Какие качества помогают общению? Искусство общения. «Слово – серебро, молчание – золото».

Учебные понятия:

Общение, речевое и неречевое общение.

Тема 11. Конфликты в межличностных отношениях (2 часа)

Содержание темы:

Человек среди других людей. Конфликты и причины их возникновения. Стадии развития конфликта. Какие существуют стратегии поведения в конфликте? Агрессивное поведение. Как победить обиду и установить контакт. Конструктивное разрешение конфликта. Как не проиграть в конфликте. Чем полезен в разрешении конфликта посредник?

Учебные понятия:

Конфликт, агрессия, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание, ущерб, лояльность, инцидент.

Тема 12. Практикум «Почему нужно быть терпимым» (1 час)

Содержание темы:

Дискуссия. Учимся вести себя в конфликтной ситуации: как правильно слушать, правила успешного общения через посредника.

Тема 13. Обобщение и контроль знаний по главе

«Человек среди людей» (1 час)

Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)

Тема 14. Человек славен добрыми делами (2 часа)

Содержание темы:

Что такое добро. Кого называют добрым. В чем состоит доброе дело, добрый поступок? Доброе – значит хорошее. В чем суть золотого правила морали? Главное правило доброго человека.

Учебные понятия:

Мораль, добро, зло.

Тема 15. Будь смелым (2 часа)

Содержание темы:

Что такое страх. Феномен страха. Почему говорят, что у страха глаза велики? Смелость. Какую роль она играет в жизни человека? «Смелость города берет». Сила воли. Имей смелость сказать злу «нет».

Учебные понятия:

Смелость, страх, мужество.

Тема 16. Человек и человечность (2 часа)

Содержание темы:

Что такое человечность. Проявление уважения и любви к людям. Почему необходимо заботиться о слабых, пожилых людях? Экологический гуманизм.

Учебные понятия:

Гуманизм.

Тема 17. Практикум «Проявляй внимание к старикам» (1 час)

Содержание темы:

Дискуссия. Расскажи о своих бабушке и дедушке. Что тебе известно об их жизненном пути? Какими они предстанут в твоих рассказах своим детям, когда ты станешь взрослым?

Тема 18. Обобщение и контроль знаний по главе

«Нравственные основы жизни» (1 час)

Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

Тема 19. Итоговое повторение по курсу (3 часа)

Содержание темы:

Подведем итоги. Тестирование. Коррекция знаний и умений.

7 класс (34 часа)

Тема 1. Введение (1 час)

Содержание темы:

Что изучают в курсе обществознания. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знать общество. Науки, изучающие общество.

Учебные понятия:

Обществознание, гражданин.

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)

Тема 2. Что значит жить по правилам (1 час)

Содержание темы:

Многообразие правил поведения. Социальные нормы. «Привычка свыше нам дана...». Полезные и вредные привычки. Правила этикета и хорошие манеры. История складывания правил поведения. Социальная ответственность.

Учебные понятия:

Социальные нормы, правила, привычки, обычаи, обряды ритуалы, церемонии, традиции, этикет, манеры, санкции.

Тема 3. Права и обязанности граждан (2 час)

Содержание темы:

Права и свободы человека и гражданина в России: гражданские (личные), политические, экономические и социальные, культурные. Гарантии прав. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Международные документы по защите детства. Конституционные обязанности гражданина. Взаимосвязь прав и обязанностей.

Учебные понятия:

Права человека, закон, конвенция, принцип, декларация, гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права, гарантии, правовой статус, обязанности, ответственность.

Тема 4. Практикум «Учимся пользоваться своими правами» (1 час)

Содержание темы:

Какие ты уже сейчас имеешь права. Какие возможности ты приобретёшь с 14-ти лет. Как изменится ответственность.

Тема 5. Почему важно соблюдать законы (1 час)

Содержание темы:

Закон и правопорядок в обществе. Почему человеческому обществу нужен порядок. Закон стремится установить справедливость. В чем состоит смысл понятия «справедливость»? Закон устанавливает границы свободы поведения. Необходимость соблюдения законов. Почему свобода не может быть безграничной. Представление о свободе и справедливости в различные исторические эпохи.

Учебные понятия:

Закон, кодекс, свобода, справедливость, правомерное поведение.

Тема 6. Защита Отечества (2 часа)

Содержание темы:

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. В чем заключается военная служба. Основные обязанности военнослужащего. Военная служба по призыву и по контракту. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Служба в армии – это право или обязанность? Международно-правовая защита жертв войны.

Учебные понятия:

Регулярная армия, воинский долг, внешние и внутренние угрозы, глобальные, региональные и частные угрозы, военкомат, присяга, повестка, должностные обязанности, специальные обязанности.

Тема 7. Для чего нужна дисциплина (1 час)

Содержание темы:

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Каковы последствия нарушения дисциплины. Дисциплина, воля и самовоспитание. Самодисциплина.

Учебные понятия:

Дисциплина, воля, самовоспитание, мораль, внешняя и внутренняя дисциплина, самоконтроль, самодисциплина.

Тема 8. Виновен – отвечай (1 час)

Содержание темы:

Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Закопослушное поведение – необходимое условие нормальной жизни общества. Противозаконное поведение. По каким признакам определяют противозаконное поведение? В чём коварство мелкого нарушения порядка? Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Ответственность несовершеннолетних.

Учебные понятия:

Противозаконное поведение, правонарушение, преступление, проступок, преступность, прокурор, подстрекатель, соучастник, грабёж, кража, ущерб, штраф.

Тема 9. Кто стоит на страже закона (1 час)

Содержание темы:

На страже закона. Защита правопорядка. Правоохранительные органы. История правоохранительных органов. Задачи правоохранительных органов. Судебные органы. Какие вопросы решает суд. Полиция. Основные направления деятельности полиции. На основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность? Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Учебные понятия:

Прокуратура, суд, судопроизводство, подсудимый, свидетель, приговор, полиция, детектив, таможня, правопорядок, нотариат, завещание, наследник, адвокат, лицензия, правосудие, презумпция невиновности.

Тема 10. Обобщение и контроль знаний по главе

«Регулирование поведения людей в обществе» (1 час)

Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

Глава II. Человек в экономических отношениях (13 часов)

Тема 11. Экономика и её основные участники (2 часа)

Содержание темы:

Что такое экономика? Экономика и её роль в жизни общества. Сферы экономики. Основные стадии движения продукта. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. Что общего и в чём различия экономических интересов производителя и потребителя? Факторы, влияющие на производительность труда.

Учебные понятия:

Экономика, производство, технология, продукт, воспроизводство продукта, экономические блага (товары и услуги), распределение, обмен, деньги, потребление, натуральное и товарное хозяйство, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы (материальные, финансовые и трудовые), рациональный выбор.

Тема 12. Мастерство работника (2 часа)

Содержание темы:

Мастерство работника. «Дело мастера боится». Из чего складывается мастерство работника. Почему на некоторых изделиях можно увидеть имя мастера? Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Зачем люди работают? Заработная плата и стимулирование труда. Факторы, определяющие размер зарплаты? Взаимосвязь количества и качества труда. Слагаемые профессионального успеха. Трудовые династии.

Учебные понятия:

Труд, квалификация, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд, повышение квалификации, зарплата, трудовое денежное вознаграждение, оплата труда повременная и сдельная, количество и качество труда, производительность труда.

Тема 13. Практикум «Учимся секретам профессионального успеха» (1 час)

Содержание темы:

Чем руководствоваться при выборе профессии. Сознательное планирование своего труда. Воспитание качеств хорошего работника. Правильно строить отношения с окружающими.

Тема 14. Производство: затраты, выручка, прибыль (2 часа)

Содержание темы:

Производство – средство удовлетворения потребностей человека. История развития производства. Что и как производить. Производительность труда. Затраты производства: постоянные и переменные. Как можно снизить затраты производства? Роль разделения труда в развитии производства. Как сделать производство выгодным?

Учебные понятия:

Производство; единичное, серийное и поточное (массовое) производство; мануфактура, конвейер, постоянные и переменные затраты, себестоимость, разделение труда, выручка, прибыль, налоги.

Тема 15. Виды и формы бизнеса (1 час)

Содержание темы:

Что такое бизнес. Почему люди занимаются бизнесом? Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Различные виды бизнеса, как они взаимосвязаны. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы: индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Учебные понятия:

Бизнес (предпринимательство), производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический бизнес; собственность, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, акция.

Тема 16. Практикум «Учимся создавать свой бизнес» (1 час)

Содержание темы:

Предпринимательские способности. Наиболее распространенные виды бизнеса. Как организовать свое дело: материальные возможности, поиск партнеров, выбор организационной формы.

Тема 17. Обмен, торговля, реклама (2 часа)

Содержание темы:

Обмен – важная составляющая экономической жизни людей. Как обмен решает задачи экономики? Условия выгодного обмена. Торговля. Зачем люди и страны торгуют? История торговли. Формы торговли: оптовая и розничная, внутренняя и внешняя. Реклама в современной экономике. «Реклама – двигатель торговли».

Учебные понятия:

Обмен, товар, стоимость потребительская и меновая, цена товара, бартер, рынок, торговля оптовая и розничная, внутренняя и внешняя, реклама.

Тема 18. Деньги, их функции (2 часа)

Содержание темы:

Как появились деньги? Исторические эквиваленты стоимости. История денег на Руси. Функции денег: средство обращения, средство платежа, средство накопления, мера стоимости, мировые деньги. Основные виды денег. Какие виды денег существуют в настоящее время?

Учебные понятия:

Деньги, эквивалент, цена, монеты, банкноты, валюта, ассигнации, инфляция, рост цен.

Тема 19. Экономика семьи (1 час)

Содержание темы:

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Фиксированные и переменные доходы. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Учебные понятия:

Микроэкономика, личное подсобное хозяйство, рантье, доходы фиксированные и переменные, семейный бюджет, обязательные и произвольные расходы.

Тема 20. Практикум «Учимся составлять семейный бюджет» (1 час)

Содержание темы:

Выясни источники дохода твоей семьи. Вспомни и запиши свои расходы за неделю (месяц). Какие расходы в целом были в семье за неделю (месяц). Рационально ли ведется в вашей семье хозяйство?

Тема 21. Обобщение и контроль знаний по главе «Человек в экономических отношениях» (1 час)

Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

Глава III. Человек и природа (5 часа)

Тема 22. Воздействие человека на природу (1 час)

Содержание темы:

«Вторая природа». Взаимоотношения человека и природы. Искерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Экология. Великое экологическое правило. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. В чем опасность загрязнения природы? Экологическое сознание.

Учебные понятия:

Экология, великое экологическое правило, искерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, биосфера, смог, отходы промышленные и бытовые

Тема 23. Охранять природу – значит охранять жизнь (1 час)

Содержание темы:

Что значит относиться к природе по-человечески? Ответственность человека перед природой. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль. История природоохранной деятельности в России.

Учебные понятия:

Браконьеры, экологическая мораль.

Тема 24. Практикум «Учимся беречь природу» (1 час)

Содержание темы:

Что нужно сделать, чтобы установить правильные отношения человека с природой? Вклад школьников в дело защиты природы. Посмотри внимательно, что нужно сделать в школе, на пришкольном участке, около твоего дома, на улице. Помоги бездомным животным.

Тема 25. Закон на страже природы (1 час)

Содержание темы:

Природные условия и хозяйство человека. Деятельность людей, направленная на охрану природы. Закон об охране окружающей среды. Правила защиты природы. Что может сделать гражданин для защиты природы?

Учебные понятия:

Охрана природы, природопользование, национальный парк, заповедник.

Тема 26. Обобщение и контроль знаний по главе «Человек и природа» (1 час)

Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

8 класс (34 часа)

Тема 1. Введение (1 час)

Содержание темы:

Что изучают в курсе обществознания. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знать общество. Науки, изучающие общество.

Учебные понятия:

Обществознание, гражданин.

Глава I. Личность и общество (6 часов)

Тема 2. Что делает человека человеком (1 час)

Содержание темы:

Отличие человека от других живых существ. Человек – существо биосоциальное. Какие качества человека имеют социальную природу? В чем проявляется творческий характер деятельности человека? Взаимосвязь мышления и речи. Как проявляются способности человека? Как человек реализует себя?

Учебные понятия:

Мышление, речь, виды деятельности: игра, учеба, труд, самореализация.

Тема 3. Человек, общество, природа (1 час)

Содержание темы:

Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. В чем выражается природное единство мира? Какова роль природы в жизни человека и общества? Какие возможности открыл перед человечеством разум? В чем проявляется неразумность отношения человека к природе? Связь биосферы и ноосферы.

Учебные понятия:

Природа, биосфера, ноосфера.

Тема 4. Общество как форма жизнедеятельности людей (1 час)

Содержание темы:

Что мы называем обществом. Общество в широком и узком смысле слова. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни и их роль в жизни общества. Ступени развития общества.

Учебные понятия:

Общество, общественные отношения, социальные нормы; традиционное (аграрное), индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество.

Тема 5. Развитие общества (1 час)

Содержание темы:

Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI в. Глобальные проблемы человечества.

Учебные понятия:

Эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы.

Тема 6. Как стать личностью (1 час)

Содержание темы:

Признаки человека, индивида, индивидуальности, личности. Жизненные ценности и ориентиры. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Мировоззрение. Агенты социализации.

Учебные понятия:

Человек, индивид, индивидуальность, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)

Тема 7. Сфера духовной жизни (1 час)

Содержание темы:

Духовная сфера жизни общества. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Культура как достижение человека в преобразовании мира. Культура личности и общества. Духовные ценности. Развитие культуры в современной России.

Учебные понятия:

Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности.

Тема 8. Мораль (1 час)

Содержание темы:

Что такое мораль и зачем она людям. Нравственность. Главный признак морали. Золотое правило морали. Основные ценности и нормы морали. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Гуманизм – высшая моральная ценность. Добро и зло. Многоликое зло.

Учебные понятия:

Мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм.

Тема 9. Долг и совесть (1 час)

Содержание темы:

Что такое долг. Формальное и реальное понимание сущности долга. Научный подход к сущности долга. Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека.

Учебные понятия:

Долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, совесть.

Тема 10. Моральный выбор – это ответственность (1 час)

Содержание темы:

Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Моральные знания и практическое поведение личности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки. Опасность безответственного поведения.

Учебные понятия:

Моральный выбор, моральная ответственность, свобода, оценка, самооценка.

Тема 11. Практикум «Учимся поступать морально» (1 час)

Содержание темы:

Проверяй свои поступки с точки зрения золотого правила морали. Стремись не совершать зло. Старайся делать добро.

Тема 12. Образование (1 час)

Содержание темы:

Что такое образование. Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в условиях информационного общества. Взаимосвязь конкурентоспособности нашей страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. Общее и профессиональное образование. Непрерывность образования.

Учебные понятия:

Образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование.

Тема 13. Наука в современном обществе (1 час)

Содержание темы:

Что такое наука? Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Нравственные принципы труда ученого. Роль науки в современном обществе.

Учебные понятия:

Наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение.

Тема 14. Религия как одна из форм культуры (1 час)

Содержание темы:

Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания. Реализация принципа свободы совести в современной России.

Учебные понятия:

Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм.

Тема 15. Обобщение и контроль знаний по главам

«Личность и общество», «Сфера духовной культуры» (1 час)

Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

Глава III. Социальная сфера (5 часов)

Тема 16. Социальная структура общества (1 час)

Содержание темы:

Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Какую роль в развитии общества играют социальные конфликты? Проблемы формирования социальной идентичности. Квазигруппы.

Учебные понятия:

Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность, социальный конфликт.

Тема 17. Социальные статусы и роли (1 час)

Содержание темы:

Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Социальные роли подростков и молодежи. Различия между поколениями. Гендерные роли. Проблема взаимосвязи статуса и роли. Статусные символы и знаки отличия.

Учебные понятия:

Социальный статус, социальная роль, санкции, гендер.

Тема 18. Нации и межнациональные отношения (1 час)

Содержание темы:

Соотношение понятий «нация» и «этнос». Отношения между нациями. Отношение к истории и национальным традициям. Каковы различные понятия национальной гордости? Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов. Почему все народы заинтересованы в сотрудничестве? Межнациональные отношения в современном обществе. Какие нормы по вопросам развития наций и национальных отношений содержатся в законах России? Многонациональный народ РФ – проявление национальной идентичности россиян.

Учебные понятия:

Этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость, национальная идентичность.

Тема 19. Практикум «Учимся жить в

многонациональном обществе» (1 час)

Содержание темы:

Люди разных национальностей в России имеют одинаковые права, которые гарантируются Конституцией РФ. Нет плохих и хороших национальностей, есть плохие и хорошие люди среди всех национальностей. В деятельности настраивайся на сотрудничество с людьми любой этнической принадлежности. Уважай особенности

любой национальной культуры. Уважительно относиться к людям другой национальности. Не участвовать в разжигании межнациональной розни.

Тема 20. Отклоняющееся поведение (1 час)

Содержание темы:

Какое поведение считают отклоняющимся. Позитивное и негативное отклоняющееся поведение. Какая связь между понятиями «социальные нормы» и Многообразие форм отклоняющегося поведения. Разновидности отклоняющегося поведения. Алкоголизм и наркомания. Основные причины распространения отклоняющегося поведения. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.

Учебные понятия:

Отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания.

Глава IV. Экономика (13+2 часов)

Тема 21. Экономика и ее роль в жизни общества (1 час)

Содержание темы:

Влияние экономики на поведение людей. Потребности и ресурсы. Каким образом экономика зависит от объема и направленности наших потребностей? Откуда люди получают жизненные блага? Почему природные ресурсы планеты нельзя считать неисчерпаемыми? Роль информационных ресурсов в наши дни. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Проблема экономического выбора. Что такое альтернативная стоимость? Как определить альтернативную стоимость выбора?

Учебные понятия:

Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.

Тема 22. Главные вопросы экономики (1 час)

Содержание темы:

Нужно ли регулировать производство? Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Как решить противоречие между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей? Что такое экономическая эффективность? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. В чем различия способов координации экономического выбора в разных экономических системах? Каковы особенности функционирования основных экономических систем? Соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой.

Учебные понятия:

Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика.

Тема 23. Собственность (1 час)

Содержание темы:

Что называют имущественными отношениями? Что такое собственность? Собственность как экономическая и юридическая категория. Право собственности. Субъекты права собственности. Формы собственности. Сравнительный анализ рыночной и плановой экономики. Какие формы собственности существуют в России? Как закон защищает право собственности?

Учебные понятия:

Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная и коллективная собственность.

Тема 24. Рыночная экономика (1 час)

Содержание темы:

Что такое рынок? Условия его функционирования. Взаимосвязь бмена и рынка. Формы и воды рынков. Почему конкуренцию считают главным мотором рыночной экономики? Экономическая сущность конкуренции. Диктатура цен. Спрос и предложение на рынке. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Главный принцип рынка. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен.

Учебные понятия:

Рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена.

Тема 25. Производство – основа экономика (1 час)

Содержание темы:

Главный источник экономических благ. Роль производства в экономике. Показатели характеристики производства. Организационная структура производства. Современные отрасли экономики. Какие виды деятельности современной экономики получили наибольшее развитие? Товары и услуги. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара? Какие ресурсы необходимы для осуществления производства? Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация. Почему распределение труда и специализация способствуют повышению производительности труда?

Учебные понятия:

Продукт, товар, потребительская стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация.

Тема 26. Предпринимательская деятельность (1 час)

Содержание темы:

Что такое предпринимательство, отличительные признаки. Роль предпринимательства в экономике, экономическое содержание и функции. Механизм получения прибыли в бизнесе. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономический статус предпринимателя: отличительные черты экономического поведения и функции. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы: индивидуальное частное (единоличное) предприятие, товарищество, акционерное общество. В чем преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства? Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Учебные понятия:

Предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное (единоличное) предприятие, товарищество, акционерное общество, акция, малое предприятие.

Тема 27. Роль государства в экономике (1 час)

Содержание темы:

Экономическая роль государства. Экономические проблемы, регулируемые только государством. Какие способы воздействия на экономику может использовать государство? Нужна ли рынку «государственная рука»? Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Какие налоги платят граждане? Проблема платежей налогов в пользу государства. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.

Учебные понятия:

Налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация.

Тема 28. Распределение доходов (1 час)

Содержание темы:

Доходы граждан и прожиточный минимум. Каковы источники доходов населения? Проблема неравенства доходов. Почему нельзя устранить неравенство в доходах? Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Почему социальные программы государства носят адресный характер?

Учебные понятия:

Прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда.

Тема 29. Потребление (1 час)

Содержание темы:

Факторы, влияющие на объём и структуру потребительских расходов. Какова связь между доходом и потреблением? Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан страны. Семейное потребление. Может ли школьник вносить личный вклад в совокупные доходы семьи, или же он в силу возраста исключительно потребитель? Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.

Учебные понятия:

Потребление, производственное и непроизводственное потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель.

Тема 30. Инфляция и семейная экономика (1 час)

Содержание темы:

Почему цены в рыночной экономике постоянно растут? Влияние инфляции на доходы населения. Номинальные и реальные доходы. Зачем семья создает сбережения? Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Государство и сбережения граждан.

Учебные понятия:

Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит.

Тема 31. Безработица, её причины и последствия (1 час)

Содержание темы:

Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Кто относится к категориям занятых и безработных? Как определить уровень безработицы в стране? Безработица: «за» и «против». Конкурентоспособность в условиях рынка. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Учебные понятия:

Безработица, занятость, трудоспособные граждане, сезонная безработица, уровень безработицы,

Тема 32. Мировое хозяйство и международная торговля (1 час)

Содержание темы:

Что такое мировое хозяйство? Какие выгоды получают страны от участия в международном разделении труда? Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. В чем особенности политики протекционизма и свободной торговли? Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты.

Учебные понятия:

Мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс.

Тема 33. Обобщение и контроль знаний по главам
«Социальная сфера», «Экономика» (1 час)

Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

Тема 34. Итоговое повторение по курсу (1 час)

9 класс (34 часа)

Тема 1. Введение (2 часа)

Содержание темы:

Повторение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Сферы общества. Особенности духовной, социальной и экономической сфер.

Глава I. Политика (9 часов)

Тема 2. Политика и власть (1 час)

Содержание темы:

Что входит в сферу политики? Что такое политика? Какую роль политика играет в жизни общества? В чём сущность любой власти? Соотношение понятий «политика» и «власть». В чем главные особенности политической власти? Влияние средств массовой информации на политическую жизнь. Политическая жизнь современной России.

Учебные понятия:

Политика, политическая власть, средства массовой информации (СМИ).

Тема 3. Государство (1 час)

Содержание темы:

Различные точки зрения на происхождение государства. Признаки государства. В чём выражается суверенитет государства? Внутренние и внешние признаки государства. Формы правления: абсолютная и конституционная монархия, парламентская и президентская республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное и федеративное государство. Гражданство. Взаимосвязь прав и обязанностей гражданина.

Учебные понятия:

Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство, гражданин.

Тема 4. Политические режимы (1 час)

Содержание темы:

Что означает понятие «политический режим»? Основные виды политических режимов. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Сходство и различие тоталитарного и авторитарного режимов. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Демократия: «за» и «против». Развитие демократии в современном мире. Каковы формы непосредственной и представительной демократии?

Учебные понятия:

Политический режим, тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, прямая и представительная демократия, конституция.

Тема 5. Правовое государство (1 час)

Содержание темы:

Сущность правового государства. Философы древности о правовом государстве. Великая гуманистическая идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Категорический императив И. Канта. Принципы (признаки) правового государства. Смысл суждения Цицерона: «Право выше власти». Органы власти РФ.

Учебные понятия:

Правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власть, категорический императив, конституционные и арбитражные суды, суды общей юрисдикции

Тема 6. Гражданское общество и государство (1 час)

Содержание темы:

Что такое гражданское общество? В чём состоит различие понятий «общество» и «гражданское общество»? Основные признаки гражданского общества. В чём заключается роль, которую выполняет гражданское общество в отношениях личности и государства? Существует ли взаимосвязь гражданского общества и правового государства? Общественные организации – основа гражданского общества. Какие общественные организации возникают в различных сферах гражданского общества? Почему гражданское общество в развитых странах сформировалось лишь в последние два столетия? В чём различие между государственным управлением и местным самоуправлением. Общественная палата.

Учебные понятия:

Гражданское общество, муниципальная собственность, общественная палата.

Тема 7. Участие граждан в политической жизни (1 час)

Содержание темы:

Как гражданин может участвовать в управлении делами государства? Выборы и референдум – возможность влияния граждан на политику. Избирательное право РФ. Способы воздействия на власть в демократическом обществе через права и свободы. Значение свободы слова. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. «Политика – дело каждого». Сущность проявления политического экстремизма. Молодёжь и политический экстремизм.

Учебные понятия:

Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм.

Тема 8. Практикум «Избирательное право РФ» (1 час)

Содержание темы:

Избирательное право и избирательные законы. Принципы демократического избирательного права. Порядок организации и проведения выборов в РФ.

Тема 9. Политические партии и движения (1 час)

Содержание темы:

Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Что такое политическая партия? Зачем создаются политические партии? Каковы их цели? Признаки политических партий. В чём состоят различия политических партий и движений? Политические партии РФ. Роль оппозиции в политическом движении.

Учебные понятия:

Общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность.

*Тема 10. Обобщение и контроль знаний по главе
«Политика» (1 час)*

Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

Глава II. Право (18 часа)

Тема 11. Право, его роль в жизни общества и государства (2 час)

Содержание темы:

Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное и позитивное право. Мера свободы, справедливости и ответственности. Возможна ли безграничная свобода. Категорический императив права И. Канта. Норма права и её отличительные особенности. Основные виды законов. Система законодательства. Отрасли права. Институты права. Существуют ли различия между правом и законом?

Учебные понятия:

Право, естественное право, нормативный (правовой) акт, закон, подзаконный акт, норма права, отрасль права, институты права.

Тема 12. Правоотношения и субъекты права (1 час)

Содержание темы:

Что называется правоотношением? Чем правоотношение отличается от других социальных отношений, что между ними общего? Элементы правоотношений: субъекты, объекты, содержание. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Что такое юридическая обязанность, её отличие от моральной обязанности. Субъективное право. Что такое «мера», какое она имеет значение для осуществления субъективных прав и юридических обязанностей? Кто может быть участником правоотношения? Дееспособность и правоспособность физических и юридических лиц.

Учебные понятия:

Правоотношение, субъекты: физические и юридические лица, объекты, содержание правоотношения, мера дозволенного, правоспособность, дееспособность.

Тема 13. Правонарушения и юридическая ответственность (1 час)

Содержание темы:

Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Какой смысл понятия «юридическая ответственность»? Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская. Почему юридическая ответственность служит главным определителем, критерием правового поведения гражданина? Презумпция невиновности.

Учебные понятия:

Правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, преступление, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности.

Тема 14. Правоохранительные органы (1 час)

Содержание темы:

Какие органы называют правоохранительными? В чем смысл словосочетания «охрана права»? Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи.

Принципы правосудия. Суд. Кто может быть судьёй? Суд присяжных. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.

Учебные понятия:

Правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат.

Тема 15. Конституция Российской Федерации (1 час)

Содержание темы:

Конституция – закон высшей юридической силы. Этапы развития конституции. Базовые ценности Конституции РФ: нравственные ценности, ценности демократии, патриотизма, международного сотрудничества, социального мира. Основные задачи Конституции РФ.

Учебные понятия:

Конституция, ценности.

Тема 16. Основы конституционного строя РФ (1 час)

Содержание темы:

Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Россия провозглашена демократическим правовым государством. Россия провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления. Россия провозглашена социальным и светским государством. Основы статуса человека и гражданина.

Учебные понятия:

Конституционный строй, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина.

Тема 17. Права и свободы человека и гражданина (2 часа)

Содержание темы:

В чём особенность юридических норм, которые принято называть правами человека? Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Всеобщая декларация прав человека – идеал современного права или юридический документ? Классификация прав, закрепленных в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Учебные понятия:

Достойное существование, естественные и неотчуждаемые права, юридические гарантии, судебная система, уполномоченный по правам человека, декларация, конвенция.

Тема 18. Практикум «Изучаем Конституцию РФ» (1 час)

Содержание темы:

Основы конституционного строя. Права и свободы гражданина и человека. Федеративное устройство. Президент РФ. Федеральное Собрание. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление. Конституционные поправки и пересмотр конституции.

Тема 19. Гражданские правоотношения (1 час)

Содержание темы:

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений: субъекты, объекты, содержание. Договоры и сделки. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.

Учебные понятия:

Гражданское право, имущественные отношения, собственность, неимущественные отношения, равенство сторон, автономия воли сторон, гражданские правоотношения,

договоры, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества, моральный вред.

Тема 20. Право на труд. Трудовые правоотношения (1 час)

Содержание темы:

Роль труда в жизни человека и общества. Право на труд. Трудовой кодекс. Трудовые правоотношения. Заключение трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Прекращение трудового договора. Значение дисциплины труда.

Учебные понятия:

Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнёрство, коллективный договор, профсоюз, дисциплина труда.

Тема 21. Практикум «Нормы трудового права для подростков» (1 час)

Содержание темы:

Трудовое законодательство для несовершеннолетних. Льготы для совмещающих работу с учёбой.

Тема 22. Семейные правоотношения (1 час)

Содержание темы:

Понятие семьи в социальном и юридическом смысле. Брак фактический («гражданский»), фиктивный, церковный. «Гражданский» брак – «за» и «против». Характеристики юридического (законного) брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов: права и обязанности. Чем отличается законный режим от договорного режима имущества супругов? Как связаны между собой права и обязанности родителей и детей?

Учебные понятия:

Семья, брак фиктивный, гражданский, церковный, юридический; семейные правоотношения, брачный договор.

Тема 23. Практикум «Семейный кодекс о правах детей» (1 час)

Содержание темы:

Ювенильное право. История становления. Конвенция о правах ребенка: права и свободы ребёнка. Отношение к ребёнку в семье.

Тема 24. Административные правоотношения (1 час)

Содержание темы:

Административное право и его нормы. Императивный характер нормы административного права. Какие общественные отношения называют административными правоотношениями? Понятие и черты административного правоотношения. Кто может быть субъектом административного правоотношения? Административное правонарушение, его признаки. Виды административных наказаний.

Учебные понятия:

Административное право, императивный характер, административные правоотношения, административные наказания.

Тема 25. Уголовно-правовые отношения (1 час)

Содержание темы:

Главные задачи уголовного права. Особенности уголовного права. Уголовно-правовые отношения: объекты, субъекты, содержание. Преступление и его признаки. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства исключающие уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.

Учебные понятия:

Уголовное право, уголовно-правовые отношения, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона, уголовное наказание, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники.

Тема 26. Практикум «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (1 час)

Содержание темы:

Уголовная ответственность 14 лет. Уголовная ответственность с 16 лет. Наказание несовершеннолетних.

Тема 27. Социальные права (1 час)

Содержание темы:

Какие права человека можно отнести к социальным правам? Что означает понятие «социальное государство»? Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья. Достижения и недостатки государственной социальной политики в России.

Учебные понятия:

Социальное государство, социальная политика, ипотека, ипотечный кредит, социальные пенсии, трудовые пенсии, Пенсионный фонд.

Тема 28. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (1 час)

Содержание темы:

Предпосылки создания международного гуманитарного права. Почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным правом? Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Значение международного гуманитарного права. Что означает понятие «военные преступления»?

Учебные понятия:

Вооруженный конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления.

Тема 29. Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 час)

Содержание темы:

Законодательство в сфере образования. Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Право на образование. Гарантии государства в праве на получение образования. Проблемы платного образования.

Учебные понятия:

Основное общее образование, полное среднее образование, Единый государственный экзамен (ЕГЭ), дополнительные образовательные услуги.

Тема 30. Практикум «Знакомимся с документами об образовании» (1 час)

Содержание темы:

Закон «Об образовании». Правила проведения Государственной итоговой аттестации.

Тема 31. Обобщение и контроль знаний по главе «Право» (1 час)

Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

Тема 32. Итоговое повторение по курсу (1 час)

9. Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать /понимать:

- основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

Учащиеся должны уметь:

- выделять главную мысль, составлять план;
- описывать изучаемый объект;
- сравнивать социальные объекты или источники;
- характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей;
- объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать /понимать:

- основные обществоведческие термины;
- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать социальные объекты или источники, описывать изучаемый объект;
- характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей;
- объяснять взаимосвязь общества и природы, сфер общественной жизни;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать /понимать:

- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать /понимать:

- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Часы	Тема		Основное содержание	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					план	факт
2	Вводный урок.					
			Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.		
			Как подготовить проект.	Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе..		
4	Тема 1. Человек.					
			Загадка человека.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.		
			Отрочество – особая пора жизни.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.		
			Учимся общаться.	Уметь общаться в группе		

				знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми.	
			Практикум.	Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.	
	Тема 2. Семья.	7			
			Семья и семейные отношения.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.	
			Семейное хозяйство.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.	
			Учимся помогать вести семейное хозяйство.	Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.	
			Свободное время.	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	
			Учимся распределять своё время.	Исследовать несложные практические ситуации,	

				связанные с проведением подростками свободного времени.	
			Практикум.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	
	Тема 3. Школа.	5			
			Образование в жизни человека.	Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.	
			Образование и самообразование.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять	

				возможности практического применения получаемых в школе знаний.	
			Одноклассники, сверстники, друзья.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	
			Практикум.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.	
			Учимся дружно жить в классе.	Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.	
	Тема 4.	5			
	Труд.		Труд – основа жизни.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов	

				деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	
			Учимся трудиться и уважать труд.	Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	
			Труд и творчество.	Различать творчество и ремесло.	
			Практикум.	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	
			Учимся творчеству.	.Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.	
	Тема 5. Родина.	7			
			Наша Родина Россия.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.	

			Государственные символы России.	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ.	
			Гражданин России.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	
			Учимся быть достойными гражданами.	Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ	
			Мы – многонациональный народ.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.	
			Учимся уважать людей любой национальности.	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российског общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	
			Практикум.	Использовать дополнительные	

				источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	
	Итоговый урок.	6			
			Подведём итоги.	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе.	
			Итоговое повторение.	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.	
			Защищаем проект.	Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.	
	Итого	35			

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий
1.	Введение	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Осознавать какое значение и смысл имеет для меня уче</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план своих действий</p>
2.	Человек родился	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Проверять правильность своих выводов об отличиях че и животного, рассматривая схему.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе чело</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на повед живого существа влияют инстинкты?»</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять свой план текста</p>
3.	Что такое наследственность.	1	Наследственность	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, что в этой истории можно сч правдой, а что – вымыслом.</p>

				<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрать фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>
4.	Отрочество – особая пора жизни.	1	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера что происходит с твоими сверстниками.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Описывать отрочество как особую пору жизни.</p> <p>Самостоятельно составлять схему правил общения.</p> <p>Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.</p> <p>Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результатов работы.</p>
5.	Самостоятельность – показатель зрелости.	1	Самостоятельность – показатель зрелости.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение может ли самостоятельность отрицательным качеством.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты</p>

				<p>свои мысли.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Прогнозировать свой результат</p>
6.	Практикум по теме «Человек».	1	<p>Легко ли быть подростком?</p> <p>Отрочество – пора мечтаний.</p> <p>Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Находить основную мысль прочитанного текста и записать ее.</p> <p>Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план текста</p>
7	Семья – ячейка общества	1	<p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Составить свой кодекс семейных отношений</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в паре</p>

				<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Вносить коррективы в план</p>
8	Семейные заботы	1	<p>Виды семей.</p> <p>Отношения между поколениями.</p> <p>Семейные ценности и нормы.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>. Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях семьи.</p>
9.	Семейное хозяйство	1	<p>Распределение обязанностей.</p> <p>Обязанности подростка.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Формировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Готовить рассказ о роли техники в быту.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы</p>
10.	Дому нужен хозяин	1	<p>Рациональное ведение хозяйства</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p>

				<p>Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Устанавливать соответствие между понятиями и определениями</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Контролировать что хотели бы получить и что получили</p>
11.	Свободное время	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение .</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Приводить примеры из своего опыта, когда время летит быстро и тянется очень медленно</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план своего рабочего дня и выполнять его</p> <p>Вносить коррективы в план.</p>
12.	Что такое хобби?	1	Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение .</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять на основе текста таблицу</p> <p>. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p>

				<p>Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.</p>
13.	Практикум по теме «Семья»	1	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять вопросы к тексту, документу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.</p> <p>Подготавливать рассказ по группам.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>
14	Образование в жизни человека	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь в школу</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в настоящее время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя методы</p>

				незаконченных предложений
15	Профессия - ученик	1	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда по приложенных усилий добиваешься хорошего результата</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснять смысл пословиц о школе.</p> <p>Заполнять схему «Чему можно научиться»</p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выполнять проект «Наш класс».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».</p> <p>Прогнозировать какой будет школа в будущем, написать сочинение.</p>
16	Образование и самообразование	1	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Характеризовать учебу как основной труд школьника.</p> <p>Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки.</p>
17	Самообразование – путь к успеху	1	Учение вне стен школы. Умение учиться.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Оценивать собственные умения учиться и возможности</p>

				<p>развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.</p> <p>Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.</p> <p>Составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании».</p> <p>Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективно обсуждении проблем</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Проводить игру по командам, продекламировав куплет известной песни о дружбе</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>
19	Слово не	1	Как не обидеть словом. Конфликты	<p><u>Личностные УУД</u></p>

	воробей		в классном коллективе и пути их разрешения.	<p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.</p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя модель незаконченных предложений.</p> <p>Продумывать собственную модель поведения в конфликтных ситуациях и описывать ее.</p>
20	Практикум по теме «Школа»	1	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределять задания в группах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>
21	Труд – основа жизни	1	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного</p>

				<p>человека и труд рабов».</p> <p>Составлять синонимы со словом «Труд».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.</p> <p>Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют люд творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</p> <p>Составлять свои правила труда.</p>
22	Как оценивается труд	1	Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Заполнять схему «Источники богатства».</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>. Проверять и оценивать результаты работы</p>
23.	Труд и творчество	1	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и человека.</p>

				<p>Объяснять смысл пословиц о труде.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Оформлять выставку на тему «Труд и красота».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>
24.	Что такое творчество	1	Творческий труд. Творчество в искусстве.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять синквейн со словом «Творчество»</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>
25.	Практикум по теме «Труд».	1	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p>Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя</p>

				метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.
26.	Наша Родина – Россия.	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Отбирать информацию из источника.</p> <p>Подбирать синонимы к слову «Родина».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Распределять задания по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень усвоения.</p>
27.	Что значит быть патриотом	1	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Приводить примеры проявления патриотизма</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>

28..	Государственные символы России.	1	Государственные символы России. Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Использовать дополнительные источники информации создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>
29.	Государственные символы России.	1	Государственные символы России. Флаг, гимн. История государственных символов	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна России.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Предлагать варианты герба, флага и гимна своего класса, разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя материалы незаконченных предложений</p>
30.	Гражданин России	1	Гражданин – Отечества достойный сын	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как и Древних Афинах.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия</p>

				<p>«гражданин»</p> <p>Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы</p>
31.	Права и обязанности граждан России	1	Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отбирать информацию из источника.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы</p>
32.	Мы – многонациональный народ	1	Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, каких национальностей находятся рядом с вами и как ты с ними относишься.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.</p>

				<p>Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические национальные различия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя материалы незаконченных предложений.</p>
33	Многонациональная культура России	1	<p>Национальность человека.</p> <p>Многонациональная культура России.</p> <p>Межнациональные отношения.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p>
34	Практикум по теме «Родина»	1	<p>Учимся быть достойными гражданами.</p> <p>Учимся уважать людей любой национальности.</p> <p>Правила толерантного отношения к людям.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>

				<p>Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».</p> <p>«Участие гражданина в делах государства».</p> <p>«Главные обязанности гражданина».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p>
35	Резервный урок	1		