


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации Грайворонского городского округа
МБОУ «Новостроевская ООШ»

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
руководителей МО



Хворост Л. И.

СОГЛАСОВАНО

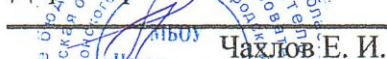
заместитель директора



Федорова Л. А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Чахлов Е. И.

Приказ №77

От «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 2 класса

С. Новостроевка-Первая 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им — могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и

своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение меж- предметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Программа по русскому родному языку предназначена для учащихся 2 класса, изучающих предмет русский родной язык.

Данная рабочая программа создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по русскому родному языку в рамках выполнения требований Стандарта.

Программа учебного предмета русский язык для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Основная образовательная программы начального общего образования.

Программа по русскому родному языку для второго класса, разработана на основе авторской программы О. М. Александровой, соответствующей федеральному государственному

образовательному стандарту начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрка, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Программа «Русский родной язык» в начальной школе во 2 классе рассчитана на 17 учебных часов в год (0,5 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров.
- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческой работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты

Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

Обучающиеся получат возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Раздел «Язык в действии»

Обучающиеся научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

Обучающиеся получают возможность научиться: различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Секреты речи и текста»

Обучающиеся научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках

Обучающиеся получают возможность научиться: создавать тексты по предложенному заголовку; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1	По одежке встречают...	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
4	Каша – кормилица наша	1	1	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
6	Делу время, потехе час	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
7	В решете воду не удержишь	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
8	Самовар кипит, уходить не велит	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Язык в действии					
1	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2	Для чего нужны синонимы и антонимы?	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
3	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
4	Как можно объяснить значение слова?	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
5	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
Итого по разделу		5			

Раздел 3. Секреты речи и текста					
1	Учимся вести диалог.	1	1	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2	Составляем развернутое толкование значения слова	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
3	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
4	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования	1	1	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
Итого по разделу		4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Цифровые электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	По одежке встречают...	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
4	Входная контрольная работа. Каша – кормилица наша	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
6	Делу время, потехе час	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
7	В решете воду не удержишь	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
8	Самовар кипит, уходить не велит	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
9	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
10	Для чего нужны синонимы и антонимы?	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из

						списка
12	Как можно объяснить значение слова?	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
14	Учимся вести диалог.	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
15	Составляем развернутое толкование значения слова	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
16	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
17	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

URL: [http:// gramoty.ru](http://gramoty.ru)

URL: [http://gramota.ru/ slovari/types](http://gramota.ru/slovari/types)

URL: <http://www.krugosvet.ru>

URL: <http://gramma.ru> Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

URL: [http:// www.ruscorpora.ru/search-school.html](http://www.ruscorpora.ru/search-school.html)

URL: <http://slovari.ru>

URL: [http://gramota.ru/ biblio/magazines/riash](http://gramota.ru/biblio/magazines/riash)

GUFO.ME. URL: [https:// gufo.me](https://gufo.me)

URL: <https://dic.academic.ru>

URL: <http://litera.ru/stixiya>

URL: <http://www.ug.ru>

URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>