


Рассмотрен:
на заседании
педагогического
совета школы
протокол № 1
от « 30»августа 2022 г.

Рассмотрен:
На заседании
управляющего совета
протокол № 6
от « 30»августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Новостроевская ООШ»
Чахлов Е.И.
Приказ № 113 от 30.08.2022 г.



**План
внеурочной деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новостроевская основная
общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области
на 2022 – 2023 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ "Новостроевская ООШ" определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В своей деятельности МБОУ «Новостроевская ООШ» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы начального образования страны.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;
- Устав МБОУ "Новостроевская ООШ"
- Локальные акты МБОУ "Новостроевская ООШ "

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Новостроевская ООШ».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы— оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации,

самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Планируемые метапредметные и личностные результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания

и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Направления внеурочной деятельности, включаемые в план

внеурочной деятельности образовательной организации

Целью реализации **физического направления** является развитие индивидуальных способностей детей, формирование общей культуры движений и двигательных навыков, умений владеть своим телом.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Целью реализации **гражданско - патриотического направления** является знакомство школьников с историей, культурой и основными ценностями народных промыслов, обеспечение развития личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Целью реализации **социального направления** является привитие усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса, развитие мелкой моторики, воспитание нравственных качеств обучающихся, пополнение их словарного запаса, формирование положительной мотивации при выполнении учебной задачи, удовлетворения от выполненной работы.

Целью реализации **интеллектуального направления** является развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний по предметам (русский и английский языки), представлений об окружающем мире.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Целью реализации **общекультурного направления** является создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Целью реализации **творческого направления**, является создание условий для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, Основными задачами направления являются:

- научить способам работы с различными материалами с использованием разных техник;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- воспитание основ эстетической культуры.

В данном направлении проводятся конкурсы, выставки, театральные постановки, участие в школьных, районных и областных конкурсах.

По окончании обучения школьники научатся ставить перед собой творческие задачи и реализовывать их с помощью различных техник и материалов

Результат внеурочной деятельности: развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Принципы внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют *способы организации внеурочной деятельности* в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по 5 направлениям.

**План внеурочной деятельности
МБОУ "Новостроевская ООШ"
на ступени начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Название программы | Класс | | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|------------------|----------|----------|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | Количество часов | | | |
| Физическое направление | спортивная секция | Спортландия | | 1 | 1 | |
| Общекультурное направление | Клуб по интересам | Разговор о правильном питании | | | 1 | |
| | Кружок | «Основы логики» | 1 | 1 | 1 | |
| Творческое направление | Кружок | Профессия и я | 1 | - | | |
| Социальное направление | Кружок | Азбука безопасности | - | 1 | - | |
| Гражданско - патриотическое направление | Кружок | Разговоры о важном | 1 | | 1 | |
| Интеллектуальное направление | Круглый стол | «Говорим по-английски» | 1 | - | - | |
| | Круглый стол | Функциональная грамотность | 1 | | | |
| Всего (по классам) | | | 5 | 4 | 4 | 4 |

**РАСПИСАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Новостроевская ООШ»
на 2022 – 2023 учебный год**

| Название внеурочной деятельности | День проведения | Время проведения | Ответственный |
|----------------------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| Говорим по-английски (1 кл) | понедельник | 13.45-14.20 | Житникова С.Л. |
| Спортландия (2 кл) | среда | 13.45-14.20 | Зверева Д.А. |
| Спортландия (3,4 кл) | пятница | 13.45-14.20 | Зверева Д.А. |
| Информатика (3,4кл) | четверг | 13.45-14.20 | Ванина Н.А. |
| Азбука безопасности (2 кл) | вторник | 14.40-15.15 | Полякова В.А. |
| Информатика (2 кл) | понедельник | 13.45-14.20 | Полякова В.А. |
| Информатика (1 кл) | четверг | 12.40-13.15 | Полякова В.А. |
| Функциональная грамотность (1кл) | четверг | 14.40-15.15 | Полякова В.А. |
| Разговор о правильном питании (3,4кл) | среда | 14.40-15.15 | Чахлова Л.Г. |
| Профессия и я | пятница | 13.45-14.20 | Полякова В.А. |
| Разговор о важном(4 кл) | понедельник | 09.30-10.05 | Кл.рук |

**План внеурочной деятельности
МБОУ "Новостроевская ООШ"**

на ступени основного общего образования на 2022-2023 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Название программы | Класс | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | Количество часов | | | | |
| Физическое направление | спортивная секция | Шахматы | - | - | - | 1 | - |
| | | Настольный теннис | - | 1 | 1 | - | - |
| Общекультурное направление | Кружок | В мире профессий | 1 | - | - | - | - |
| | | Функциональная грамотность | 1 | - | - | - | - |
| Социальное направление | Кружок | Азбука безопасности | - | 1 | - | - | - |
| | Познавательный курс | Твоя профессиональная карьера | - | - | - | - | 1 |
| | Клуб | Формула правильного питания | 1 | 1 | - | - | - |
| Гражданско-патриотическое направление | Классный час | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Творческое направление | Познавательный курс | Декоративно-прикладное искусство | - | - | - | 1 | - |
| Интеллектуальное направление | Познавательный курс | Занимательный русский язык | - | - | - | 1 | - |
| | Познавательный курс | Основы программирования | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| | факультатив | Занимательная биология | - | - | - | - | 1 |
| | Кружок | Готовимся к ОГЭ (математика) | - | - | - | - | 1 |
| | Кружок | Готовимся к ОГЭ (русский язык) | - | - | - | - | 1 |
| Всего | | | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |

Расписание занятий внеурочной деятельности на ступени основного общего образования МБОУ "Новостроевская ООШ"

на 2022-2023 учебный год

| Название | День проведения | Время проведения | Ответственный |
|-------------------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| Разговор о важном(4 кл) | понедельник | 09.30-10.05 | Кл.рук |
| Функциональная грамотность (1кл) | понедельник | 14.40-15.15 | Чахлова Л.Г. |
| Алгоритмика (6 кл) | понедельник | 15-35 –16-10 | Пилюгина О.В. |
| Занимательная биология (9кл) | понедельник | 15-35 –16-10 | Харченко М.В. |
| Твоя профессиональная карьера(9кл) | понедельник | 14.40-15.15 | Харченко М.В. |
| Алгоритмика (6 кл) | вторник | 14.40-15.15 | Пилюгина О.В. |
| Алгоритмика (8 кл) | вторник | 15-35 –16-10 | Пилюгина О.В. |
| Занимательный русский (8кл) | среда | 15-35 –16-10 | Федорова Л.А. |
| Готовимся к ОГЭ (матем.) (9кл) | среда | 15-35 –16-10 | Чахлова Л.Г. |
| Формула правильного питания (5 кл) | среда | 15-35 –16-10 | Чахлова Л.Г. |
| Шахматы (8кл) | среда | 15-35 –16-10 | Харченко М.В. |
| Готовимся к ОГЭ (рус.яз) (9кл) | среда | 14.40-15.15 | Пилюгина О.В. |
| ДПИ | четверг | 15-35 –16-10 | Харченко М.В. |
| В мире профессий (5кл) | четверг | 14.40-15.15 | Чахлова Л.Г. |
| Алгоритмика | четверг | 14.40-15.15 | Пилюгина О.В. |
| Настольный теннис (6кл) | четверг | 14-40 –15-15 | Зверева Д.А. |
| Азбука безопасности (6 кл) | пятница | 14.40-15.15 | Житникова С.Л. |
| Формула правильного питания(5 кл) | пятница | 13.45-14.20 | Чахлова Л.Г. |
| Настольный теннис (7 кл) | пятница | 14.40-15.15 | Зверева Д.А. |

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

| № п/п | Основные направления | Форма организации внеурочной/название | Обеспечение | | |
|-------|---------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | Кадровое | Программное <i>(с указанием сроков реализации программы)</i> | Материально-техническое |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Спорт-ландия» | учитель физической культуры | Примерная основная образовательная программа начальной школы (стандарты второго поколения) Автор: Савинова Е.С.; 2010 г Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений Автор: В.И. Лях, 2007 г. 4 года | спортивный зал, спортплощадка, спортоборудование учебный кабинет |
| 2 | Общекультурное | Кружок «Разговор о правильном питании» | учитель математики | Программа: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009), | |
| | | Удивительный мир слов | | | |
| 3 | Духовно-нравственное | Кружок «Православная Русь» | учитель начальных классов | Программа Л.Л. Шевченко «Православная культура» М. Покров 2012г. | учебный кабинет, библиотека |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Кружок «Говорим по-английски» | Учитель английского языка | Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 кл нач.школы. под ред.Н.Д.Епанчинцева.,2008 г., | учебный кабинет |
| 5 | Социальное | Кружок «Азбука безопасности» | учитель начальных классов | Программа Л.П. Анастасова «ОБЖ» М. Просвещение,, 2014г 2-4 кл | учебный кабинет |

| № п/п | Основные направления | Форма организации внеурочной/название | Обеспечение | | |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | Кадровое | Программное (с указанием сроков реализации программы) | Материально-техническое |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | спортивная секция « Шахматы» «Настольный теннис» | учитель физической культуры | Примерная основная образовательная программа основной школы (стандарты второго поколения) Автор: Савинова Е.С.; 2010 г Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений Автор: В.И. Лях, 2007 г. 4 года | спортивный зал, спортоборудование |
| 2. | Общекультурное направление | творческая мастерская «Декоративно-прикладное искусство» | учитель биологии | Программа «Занятия по прикладному искусству 5-7 классы» автор-составитель Е.А.Гурбина , 2010 г | учебный кабинет, библиотека |
| | | познавательный курс «Мой компьютер» | Учитель информатики | «Основы компьютерной графики» Селезнев В.А | Кабинет информатики |
| 3 | Духовно-нравственное | Православная Русь | учитель православной культуры | Программа учебного предмета Православная культура» для средних общеобразовательных школ В.Г.Скоробогатов, Ульяновск Инфофонд, 2006г. | учебный кабинет, библиотека |
| 4. | Социальное | Клуб по интересам Формула правильного питания | учитель математики | Программа: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009), | учебный кабинет, спортплощадка |
| | | Твоя профессиональная карьера | Учитель биологии | Программа «Твоя профессиональная карьера»,автор П.С. Лернер,2010г | учебный кабинет библиотека |
| | | Азбука безопасности | учитель русского языка | Программа Л.П. Анастасова «ОБЖ» М. Просвещение., 2014г 2-4 кл | учебный кабинет |
| 5 | Общеинтеллектуальное | Готовимся к ОГЭ | учитель математики | Сборник примерных рабочих программ. Алгебра. Геометрия. Составитель Т.А.Бурмистрова, 2019г | учебный кабинет |
| | | Занимательная биология | Учитель биологии | Программа основного общего образования. Рабочие программы. Биология . 5- 9кл,Дрофа,2015г | учебный кабинет |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | | Готовимся к ОГЭ | учитель русского языка | «Создание сжатого изложения» основание: решение областного экспертного совета департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.06.2009г | учебный кабинет |
| | | Занимательный русский | учитель русского языка | | |