



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТРОЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ


Рассмотрено:
Руководитель МО:

 Житникова С.Л.
Протокол № 6
от 23.06. 2022г.

Согласовано:
Заместитель директора
МБОУ «Новостроевская ООШ»:

 Федорова Л.А.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Новостроевская ООШ»:

 Чахлов Е.И.
Приказ № 120 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4236459)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный год

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2022г.

Составитель:
Полякова Виктория Анатольевна учитель
начальных классов

с. Новостроевка-Первая 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные
		все го	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел1. Числа								
1.1.	Числаот1до9:различение,чтение, запись.	2	0	0		Устнаяработа:счётединицамивразном порядке,чтение,упорядочениеоднозначныхидвузначныхчисел;счётпо2,по5;	Устный опрос;	Учи ру
1.2.	Единица счёта.Десяток.	2	0	0		Работавпарах/группах.Формулированиеответовнавопросы:«Сколько?»,«Которыйпосчёту?»,«Насколькобольше?»,«Насколькоменьше?»,«Чтополучится,еслиувеличить/уменьшитьколичествона1,на2?»—пообразцусамостоятельно;	Практическая работа;	Учи. ру
1.3.	Счёт предметов,запись результата цифрами.	3	0	0		Чтениеизаписьпообразцусамостоятельно группчисел,геометрическихфигурвзаданномисамостоятельноустановленномпорядке;	Устный опрос;	Учи. ру
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесноеописаниегруппыпредметов,ряда чисел;	Устный опрос;	Учи. ру
1.5.	Сравнение чисел,сравнение групп предметов по количеству:больше, меньше,столько же.	2	0	0		Цифры;знаксравнения,равенства, арифметическихдействий;	Письменный контроль;	Учи. ру

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный прос ;	Учи. ру	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Чтение и запись по образцу самостоятельно группами, геометрических фигур в заданном самостоятельно установленном порядке;	Контроль работ а;	Учи. ру	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу самостоятельно группами, геометрических фигур в заданном самостоятельно установленном порядке;	Устный прос ;	Учи. ру	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный конт роль;	Учи. ру	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный прос ;	Учи. ру	
2.2.	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный	Учи. ру	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая рабо та;	Учи. ру	
Итого по разделу		7							

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный прос;	Учи. ру
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный прос;	Учи. ру
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письменный	Учи. ру
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный прос;	Учи. ру
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменная роль; контроль;	Учи. ру
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный прос;	Учи. ру
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Письменная роль; контроль;	Учи. ру

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контроль на работа;	Учи. ру
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условия задачи, вопрос задачи);	Устный вопрос;	Учи. ру
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представление текстовой задачи;	Устный вопрос;	Учи. ру
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Учи. ру

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решение с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представление о текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи. ру
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Моделирование: описание словами и помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, и иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменная роль;	Учи. ру
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение окружающего мира их моделей;	Устный прос;	Учи. ру
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.;	Письменная роль;	Учи. ру
5.3.	Геометрические фигуры:	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической	Практиче	Учи.

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практическиеработы:измерениедлиныотрезка,ломаной, длины стороны квадрата, сторонпрямоугольника. Комментирование хода ирезультатаработы;установлениесоответствиярезультатаипоставленноговопроса;	Практическаярабо та;	Учи. ру	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебныйдиалог:обсуждениесвойствгеометрических фигур(прямоугольникаидр.);сравнение геометрическихфигур(поформе,размеру);сравнениеотрезковподлине;	Письменныйконт роль;	Учи. ру	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата,	4	0	0		Практическиеработы:измерениедлиныотрезка,ломаной,длиныстороньквдрата,сторон	Практическая	Учи. ру	
Итого по разделу		20							
Раздел6.Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	0		Коллективноенаблюдение:распознаваниеокружающем мире ситуаций, которыецелесообразносформулироватьнаязыке	Устныйо про	Учи. ру	
6.2.	Группировка объектов	2	0	0		Наблюдениезачисламивокружающем	Устный	Учи.	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками,содержащимиматематическуюинформацию.Формулированиевопросовиответовпорисунку	Письменныйконт роль;	Учи. ру	

6.4.	Верные(истинные)и неверные(ложные) предложения, составленные относительно	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный про	Учи. ру	
6.5.	Чтение таблицы(содержащей не более четырёх данных);извлечение данного из строки,	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный про	Учи. ру	
6.6.	Чтение рисунка,схемы1—2 Числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов(цвет,форма,величина, количество,назначение и др.). Таблица как	Устный про	Учи. ру	
6.7.	Выполнение1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменная роль;	Учи. ру	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		14							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Работа с информацией. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	0	0		Устный прос;
2.	Счет предметов.	1	0	0		Устный прос;
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0		Устный опрос;
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0		Устныйопрос
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устныйопрос
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устныйопрос
7	Насколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		
8	Повторение и обобщение изученного по теме « Числа от 1 до 10. Число 0. »	1	0	0		Устныйопрос
9	Много. Один.	1	0	0		
10	Число и цифра 2.	1	0	0		Устныйопрос
11	Число и цифра 3.	1	0	0		
12	Знаки «+» «-» «=»	1	0	0		Устныйопрос

13	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос
14	Длиннее, короче.	1	0	0		Устный опрос
15	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос
17	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос
19	Ломаная линия.	1	0	0		Устный опрос
20	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос
21	Знаки «>», «<», «=».	1	0	0		Устный опрос
22	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос
23	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос
24	Числа 6 и 7.	1	0	0		Устный опрос
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос

26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос
28	Число 10. Письмо цифры 10.	1	0	0		Устный опрос
29	Закрепление по теме «Числа 1-10»	1	0	1		Практическая работа
30	Величины и действия над ними. Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0		Устный опрос
31	Увеличить на.... Уменьшить на.... Измерение длины отрезков.	1	0	0		Устный опрос
32	«Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос
33	Числа и действия над ними Число 0 Цифра 0	1	0	0		Устный опрос
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос
35	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0		Устный опрос
37	Закрепление. «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0		Устный опрос

38	Пространственные представления и геометрические фигуры «Странички для	1	0	0		Устный опрос
39	Распознавание геометрических фигур (куба, шара)	1	0	0		Устный опрос
40	Числа и действия над ними Прибавить и вычесть число 1	1	0	0		Устный опрос
41	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0		Устный опрос
42	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0		Устный опрос
43	Название чисел при сложении Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос
44	Текстовая задача Задача(условие, вопрос).	1	0	0		Устный опрос
45	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1	0	0		Устный опрос
46	Составление и решение задач	1	0	0		Устный опрос
47	Числа и действия над ними Прибавить и вычесть число 2 Составление и заучивание таблиц.	1	0	0		Устный опрос
48	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0		Устный опрос
49	Текстовая задача Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос

51	Пространственные представления и геометрические фигуры Странички для	1	0	0		
52	«Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос
53	Числа и действия над ними «Числа от 1 до 10».	1	0	0		Устный опрос
54	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос
55	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1	0	0		Устный опрос
56	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос
57	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0		Устный опрос
58	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0		Устный опрос
59	Состав чисел. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос
60	Состав чисел. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос
61	Текстовая задача. Решение задач изученных видов.	1	0	0		Устный опрос
62	Пространственные представления и геометрические фигуры	1	0	0		Устный опрос

63	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос
64	«Что узнали. Чему научились» 124-125	1	0	0		Устный опрос
65	Числа и действия над ними Проверочная работа «Проверим себя и оценим	1	0	1		Практическая работа
66	Текстовая задача Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа на	1	0	0		Устный опрос
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос
68	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос
69	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	1	0	0		Устный опрос
70	Числа и действия над ними Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос
71	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
72	Текстовая задача Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос
73	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос
74	Числа и действия над ними Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание	1	0	0		Устный опрос

75	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1	0	0		Устный опрос
76	Работа с информацией Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос
77	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида	1	0	0		Устный опрос
78	Числа и действия над ними Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_{+5}$.	1	0	0		Устный опрос
79	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
80	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос
81	Пространственные представления и геометрические фигуры	1	0	0		Устный опрос
82	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос
83	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос
84	Работа с информацией Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос
85	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос
86	Текстовая задача Решение и составление задач	1	0	0		Устный опрос

87	Числа и действия над ними. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос
88	Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида 6 - □, 7 - □.	1	0	0		Устный опрос
89	Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос
90	Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	1	0	0		Устный опрос
91	Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос
92	Состав числа 10. Вычитание вида 10 - □.	1	0	0		Устный опрос
93	Величины и действия над ними Килограмм – единица	1	0	0		Устный опрос
94	Литр – единица измерения ёмкости.	1	0	0		Устный опрос
95	<i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	0	0		Устный опрос
96	Числа и действия над ними Проверочная работа «Проверим себя и	1	0	1		Практическая работа
97	Сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос
98	Устная нумерация чисел от 11 до 20 Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0		Устный опрос

99	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		
100	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос
101	Величины и действия над ними Дециметр – единица	1	0	0		Устный опрос
102	Числа и действия над ними Случаи сложения и вычитания, основанные на	1	0	0		Устный опрос
103	Текстовая задача Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос
104	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» <i>«Странички для любознательных»</i>	1	0	0		Устный опрос
105	Работа с информацией Верные и неверные равенства и неравенства	1	0	0		Устный опрос
106	Верные и неверные равенства.	1	0	0		Устный опрос
107	Текстовая задача Решение задач и выражений	1	0	0		Устный опрос
108	Решение текстовых задач	1	0	1		Практическая работа
109	Числа и действия над ними Приём сложения однозначных чисел с	1	0	0		Устный опрос
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0		Устный опрос

111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	0	0		Устный опрос
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	0	0		Устный опрос
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	0	0		Устный опрос
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1	0	0		Устный опрос
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0		Устный опрос
116	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль
117	Работа с информацией Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос
118	<i>«Странички для любознательных»</i> Закрепление вычислительных навыков. 2	1	0	0		Устный опрос
119	Закрепление вычислительных навыков.	1	0	0		Устный опрос
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1	0	0		Устный опрос
121	Числа и действия над ними Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос
122	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	0	0		Устный опрос

123	Пространственные представления и геометрические фигуры Закрепление по теме .	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132/123				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

Приложение к рабочей программе по предмету «Математика» «Формы учета рабочей программы воспитания»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Числа (20 ч)	<ul style="list-style-type: none">• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
2	Раздел 2. Величины (8 ч)	<ul style="list-style-type: none">• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
3	Раздел 3. Арифметические действия (40 ч)	<ul style="list-style-type: none">• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную

		<p>мотивацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
4	Раздел4.Текстовые задачи (18ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
5	Раздел5.Пространственные отношения и геометрические фигуры(21ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
6	Раздел6.Математическая информация(16ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

