

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Белгородской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОСТРОЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено:

Руководитель МО  
*М.С. Житникова* Житникова С.Л.  
Протокол № 6  
от «30»08.2022 г.

Согласовано:

Заместитель директора  
МБОУ «Новостроевская ООШ»

*Л.А. Федорова* Федорова Л.А.

Утверждаю:

Директор  
МБОУ «Новостроевская ООШ»

*Е.И. Чахлов* Чахлов Е.И.  
Приказ №120 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4103657)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Житникова Светлана Леонидовна

Учитель истории

Новостроевка -Первая, 2022 год

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **Цели изучения учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**Место учебного предмета «история» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **Содержание учебного предмета**

### **История древнего мира**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **Первобытность**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **Древний мир**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император

Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### **Планируемые результаты**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Предметные результаты**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;



группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	1		<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;            Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;            Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;            Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);            Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;            Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1.	<b>Первобытность</b>	4	1	0	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный; контроль;</p> <p>Контрольная; работа;</p> <p>Тестирование; ВПР;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a></p>
Итого по разделу		4					
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>							

3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	1	1	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;          Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;          Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;          Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;          Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;          Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);          Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;          Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;          Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;          Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;          Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);          Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;          Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;          Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;          Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);          Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;          Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	<p>Устный опрос;          Письменный;          контроль;          Контрольная;          работа;          Практическая;          работа;          Диктант;          ВПР;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a></p>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	1	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;          Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;          Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;          Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;          Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;          Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;          Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;          Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;          Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;          Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;          Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	<p>Устный опрос;          Тестирование;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a></p>

3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	1		<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	<p>Устный опрос; Тестирование; Диктант;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a></p>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	1		<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	<p>ВПР; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a></p>

3.5.	Древняя Индия	2	0	0.5		<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>ВПР;;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a>
3.6.	Древний Китай	3	0	0.5		<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>ВПР;;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	1		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>ВПР;;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</a>

4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	0	2		<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска; <i>Показывать на карте направления Великой греческой</i></p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Самооценка с; использование м;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a></p>	
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	1	0.5		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p>	<p>Устный опрос; Зачет; Тестирование;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a></p>	
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0.5		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p>	<p>Тестирование; Устный опрос; ВПР;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</a></p>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>									
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	1		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	<p>Устный опрос; Практическая; работа; ВПР;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</a></p>	



5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный;</p> <p>контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</a></p>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	1		<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный;</p> <p>контроль;</p> <p>Тестирование;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a></p>
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	1	1		<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный;</p> <p>контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>ВПР;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a></p>

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1	1		<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	<p>Самооценка с использованием</p> <p>«Оценочного листа»; Устный опрос;</p> <p>Диктант;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a></p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	1		Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/2226700/#">https://edsoo.ru/constructor/2226700/#</a>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	15				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа; Устный опрос;
3.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.	1	0	0.5	12.09.2022	Устный опрос; Тестирование; ВПр;
4.	Появление человека разумного. Охота и собираательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.	1	0	0.5	19.09.2022	Тестирование; Устный опрос; ВПр;;

6.	Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа;
7.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
8.	Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
9.	Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;

11.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;
12.	Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;
13.	Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа; ВПР;
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	1	0	0	18.10.2022	Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	24.10.2022	ВПР; Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;

16.	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.	1	0	0	25.10.2022	Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
17.	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	1	0	1	31.10.2022	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	1	01.11.2022	ВПР; Практическая работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	1	0	0	14.11.2022	Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;

21.	Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	1	0	1	21.11.2022	ВПр; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
22.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
23.	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1	0	0	28.11.2022	ВПр; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
24.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	1	0	0.5	29.11.2022	ВПр; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
25.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.	1	0	0	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;

26.	Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;;
27.	Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПр;;
28.	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	0	0	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;;
29.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.	1	0	0	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование;
30.	Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.	1	0	0	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;
31.	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	0	0	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПр;



32.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;
33.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	1	0	0	10.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;
34.	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию.	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПр;
35.	Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;
36.	Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПр;
37.	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	1	0	0	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;

38.	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
39.	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.	1	0	0.5	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;;
40.	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.	1	0	0	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;;
41.	Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	1	1	0	07.02.2023	Контрольная работа; ВПр;
42.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.	1	0	0	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;
43.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.	1	0	0	14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;;

44.	Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	1	0	0.5	20.02.2023	Тестирование; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
45.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима.	1	0	0.5	21.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;;
47.	Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.	1	0	0.5	28.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Войны Рима с Карфагеном.	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;

49.	Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;
50.	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	0	0	13.03.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование; ВПр;
51.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;
52.	Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПр;
53.	Восстание Спартака.	1	0	0.5	21.03.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПр;;

54.	Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;;
55.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0.5	04.04.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование; ВПр;
56.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование; ВПр;;
57.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование; ВПр;
58.	Возникновение и распространение христианства.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование; ВПр;

59.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;;
60.	Промежуточная аттестация	1	1	0	24.04.2023	Зачет;
61.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.	1	0	0	25.04.2023	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР;
62.	Падение Западной Римской империи.	1	0	1	02.05.2023	Письменный контроль;
63.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство;	1	0	0.5	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;
64.	Цицерон. Развитие наук. Римские историки.	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;;
65.	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	1	1	0	22.05.2023	Тестирование;
66.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Зачет;

67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Зачет;
68.	Всероссийская проверочная работа ВПР	1	0	1	30.05.2023	ВПР;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	15		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

учебник «История Древнего мира» А.А. Вигасин, М.: Просвещение, 2017.

рабочая тетрадь «История Древнего мира» А.А. Вигасин, М.: Просвещение, 2020.

### Методические материалы для учителя

программно-нормативные документы;

тематическое планирование;

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

[ancient.gerodot.ru](http://ancient.gerodot.ru) - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.

- [history.rin.ru](http://history.rin.ru) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).

- [hrono.ru](http://hrono.ru) - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.

- [historyatlas.narod.ru](http://historyatlas.narod.ru) - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

- [historic.ru](http://historic.ru) - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.

- [istorya.ru](http://istorya.ru) - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год ( 25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.

- [mesopotamia.nm.ru](http://mesopotamia.nm.ru) - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.

- [duat.egyptclub.ru](http://duat.egyptclub.ru) - Сайт "Дуат-Египтомания" содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.
- [pero-maat.ru](http://pero-maat.ru) - Сайт "Древний Египет - Перо Маат". Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологии, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.
- [mesoamerica.narod.ru](http://mesoamerica.narod.ru) - Сайт "Всё о Мезоамерике". Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.