



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТРОЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено:
Руководитель МО:

 Житникова С.Л.
Протокол № 6
от 23.06. 2022г.

Согласовано:
Заместитель директора
МБОУ «Новостроевская ООШ»:

 Федорова Л.А.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Новостроевская ООШ»:



Чаллов Е.И.
Приказ № 120 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4236337)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный год

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2022г.

Составитель:
Полякова Виктория Анатольевна учитель
начальных классов

с. Новостроевка-Первая 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естественные науки») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам тематического планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в I классе начальной школы. Содержание обучения в I классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД)

— познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку установление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения I класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне I класса начального общего образования оставлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта создания общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка как социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительно-го отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценивать возникшую ситуацию. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками—

учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия—наша Родина. Москва—столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Названия своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность красоты рукотворного мира.

Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа—среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика назначения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электрогазовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушения правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе в правилах и нормах поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, не применять любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть—целое; причина—следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдений на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные этапы и процессы, события и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуацию на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; недопускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в I классе обучающийся научится:

- называть себя членом своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разное время года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе в течение времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела и темы программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 2 | 0 | 1 | 09.09.2022 12.09.2022 | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | 0 | 1 | 16.09.2022 19.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, в идеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Обсуждение различий народов России. Что; связывает их в одну семью.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 3 | 0 | 0 | 23.09.2022 30.09.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Различать названия городов (сёл); связать их с особенностями окружающей природы и памятными объектами в родном крае; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность труда рукотворного мира. | 2 | 0 | 1 | 03.10.2022 07.10.2022 | Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Работасиллюстративнымматериалом:рассматриваниефото,репродукцийна тему«Семья»; Учебныйдиалогпотеме«Чтотакое семья»; Рассказыдетейпотеме«Какнашасемьяпроводитсвободноевремя»; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/ |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь все семье. Со вместный труд и отдых. | 2 | 0 | 0 | 17.10.2022 21.10.2022 | Рассказыдетейпотеме«Какнашасемьяпроводитсвободноевремя»; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Учебныйдиалогпотеме«Чтотакое семья»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/ |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, у ходзаними. | 4 | 0 | 1 | 28.10.2022 07.11.2022 | Учебныйдиалогпотеме«Почемулюдидолжныберегатьиохранятьприроду»;Обсуждениеситуацийпотеме «Правилаповедениявприроде»; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796 |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 3 | 0 | 2 | 11.11.2022 18.11.2022 | Работасиллюстративнымматериалом: «Живаяинеживаяприрода»; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162 |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдениеизапогодойсвоегокрая. Сезонныезменениявприроде. | 4 | 0 | 1 | 21.11.2022 02.12.2022 | Экскурсияпотеме«Сезонныезменениявприроде,наблюдениезапогодой»; Практическаяработапотеме «Измеряем температуру»; Работасиллюстративнымматериалом: «Живаяинеживаяприрода»; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098 |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственно и безопас ного поведения в природе. | 2 | 0 | 1 | 05.12.2022 09.12.2022 | Обсуждениеситуацийпотеме «Правилаповедениявприроде»;Экскурсияпотеме«Сезонныезмененияв природе,наблюдениезапогодой»; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796 |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 4 | 0 | 1 | 12.12.2022 23.12.2022 | Сравнениевнешнеговидадеревьев,кустарников, трав; Определениеназванияповнешнему виду дерева; Обсуждатьдлячего нужна природа в городе. Определятьпо иллюстрации объекты природы в городе. Фантазировать; выполняя рисунок необычной клумбы.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|------------------------------|---|
| 2.6. | Лиственных и хвойных растений. Дикорастущие и культурные растения. | 4 | 0 | 0 | 26.12.2022 16.01.2023 | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ |
| 2.7. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 3 | 0 | 2 | 20.01.2023 27.01.2023 | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1492289 |
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 2 | 0 | 1 | 30.01.2023 03.02.2023 | Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся хаживать за растениями уголка природы»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 5 | 0 | 4 | 13.02.2023 27.02.2023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотр видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу? | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 3 | 0 | 2 | 03.03.2023 10.03.2023 | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу правильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Практическая работа; Проект; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233 |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 3 | 0 | 1 | 13.03.2023 20.03.2023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ |
| Итого по разделу | | 37 | | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--------------------------|---|---|---|
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 2 | 0 | 0 | 31.03.2023 03.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: об суждении режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 2 | 0 | 1 | 07.04.2023 10.04.2023 | Практическое занятие в кабинете; «Правила пользования газовой электроплитой». Составление памятки по теме; например; «Телефоны экстренных служб»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | дорожные знаки» Работы с иллюстративным; (видео) материалом: оценка ситуации при езде на велосипеде; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737 |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | 0 | 0 | 24.04.2023 28.04.2023 | Беседа "Безопасность в сети Интернет: электронный дневник; электронные ресурсы школы"; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202 |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Резервное время | | 6 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 21 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Экскурсия по школе. Мы-школьники. Правила поведения в школе и в классе. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Школьные традиции и праздники | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Рабочее место школьника. | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Россия. Москва - столица нашей Родины. Символы России (герб, флаг, гимн) | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Практическая работа; |
| 6. | Народы России. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Родной край.. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Экскурсия "Старые улочки города" | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Экскурсия; |
| 9. | Проект «Моя малая Родина» | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект; |
| 10. | Культурные объекты родного края. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Ценность искусства в окружающем мире. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Что такое дружба? Ценность дружбы. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 14. | Семейные ценности и традиции. Составление рассказов о семье. Профессии родителей. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Природные материалы. | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Бережное отношение к предметам, вещам, уходом за ними. | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уходом за ними. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Живая природа. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Неживая природа. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Живая и неживая природа. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Погода и термометр. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Погода и термометр. | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Взаимосвязь между человеком и природой. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 30. | Растения ближайшего окружения. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Правила поведения в природе. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Травы. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Кустарники и деревья | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Овощные и садовые культуры | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Растения леса | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Что такое хвойные? Хвойные растения | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Что такое лиственные деревья? | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): лист, цветок. | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическая работа; |
| 40. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): плод, семя. | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 41. | Комнатные растения. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Правила ухода за комнатными растениями. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 43. | Животные. Главные особенности животных-представителей одной группы. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|------------|--|
| 44. | Насекомые. | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 45. | Рыбы. | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Практическая работа; |
| 46. | Птицы. | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Практическая работа; |
| 47. | Звери. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 48. | Домашние животные | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая работа; |
| 49. | Дикие животные | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 50. | Проект "Мой питомец" | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; |
| 51. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Какухаживатьзакотом? | 1 | 0 | 0.5 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 53. | Какухаживатьзасобакой? | 1 | 0 | 0.5 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 54. | Режим дня. Выполнение группового проекта «Режим дня школьника». | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Правила здорового питания. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Правила безопасности в быту. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Правила безопасности в быту: использование бытовых электроприборов, газовыми плитами. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------|---|----|------------|---|
| 58. | Правила дорожного движения. Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом». | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Безопасность в сети Интернет. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Резерв Экскурсия "Что у нас над головой?" | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Резерв Экскурсия "Что у нас под ногами?" | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Резерв Экскурсия "Знакомство с растениями цветника (клумбы, парника)" | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Резерв Экскурсия "Что такое зоопарк?" | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Резерв Экскурсия "Мир книг" | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Резерв Экскурсия "Путешествие в краеведческий музей" | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА СОВПО ПРОГРАММЕ | | 66/62 | 0 | 21 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1–

4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т. п.)

Программа «Окружающий мир» А. А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А. А. Окружающий мир 1–

4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А. А., От земли до неба: Атлас-

определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А. А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Станда

рт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей,

общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший

школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>

- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОП: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/Российская>

Электронная Школа

<https://resh.edu.ru/>

- Педсовет <http://pedsovet.org> Электронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru/>

<http://barsuk.lenin.ru/>

Журнал для детей "Барсук" <http://www.kostyor.ru/archives.html>

Журнал для школьников "Костёр Библиотека МЭШ

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ Российская электронная

школа

<https://resh.edu.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиоцентр/магнитофон
Интерактивная доска, нетбук

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или линейные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер. Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр (марля). Воронка. Цветные карандаши.

Приложение к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» «Формы учета рабочей программы воспитания»

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Формы учета рабочей программы воспитания |
|-------|---|---|
| 1 | Раздел 1. Человек и общество.(16ч) | <ul style="list-style-type: none">● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:<ul style="list-style-type: none">— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы |
| 2 | Раздел 2. Человек и природа.(37ч) | <ul style="list-style-type: none">● Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. |
| 3 | <p>Раздел 3. Правила безопасной жизни.(7ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды. |